



1. INFORMACIÓN GENERAL

Materia:	Psicología NM
Año lectivo:	2023 - 2024
Curso:	Tercero bachillerato – 2do año PD
Profesora:	Anais Calle Oliva

2. NATURALEZA DE LA ASIGNATURA

La psicología se define como el estudio sistemático y riguroso del **comportamiento** y de los **procesos mentales**. Es una asignatura compleja que utiliza conceptos, métodos y conocimientos de varias disciplinas. No existe un enfoque único que describa o explique los procesos mentales y el comportamiento de forma aislada, ya que los seres humanos son animales complejos, que presentan un alto desarrollo del lóbulo frontal, capacidades cognitivas, estructuras sociales complejas y culturas. *El estudio del comportamiento y los procesos mentales requiere la aplicación de un enfoque multidisciplinario y el empleo de una variedad de técnicas de investigación.* Se debe reconocer, al mismo tiempo, que el comportamiento no es un fenómeno estático, sino adaptativo y, a medida que el mundo, las sociedades y los desafíos a los que estas se enfrentan van cambiando, también cambia el comportamiento.

Enfoques para la comprensión del comportamiento

En el tronco común del curso de Psicología del PD se incluyen **tres enfoques** diferentes para comprender el comportamiento:

- Enfoque **biológico** para la comprensión del comportamiento.
- Enfoque **cognitivo** para la comprensión del comportamiento.
- Enfoque **sociocultural** para la comprensión del comportamiento.



A fin de responder a algunas de las preguntas que actualmente formulan los psicólogos, se estudiarán y evaluarán de forma crítica los conocimientos, conceptos, teorías e investigaciones que han dado lugar al desarrollo de la comprensión en estas áreas. Asimismo, la interacción de estos enfoques para el estudio de la psicología formará los fundamentos de un enfoque integrado y holístico dirigido a comprender los procesos mentales y el comportamiento como un fenómeno complejo y dinámico, lo que permitirá a los alumnos apreciar la diversidad y los aspectos comunes presentes en su propio comportamiento y en el de otras personas.

La contribución e interacción de los tres enfoques se pueden comprender mejor a través de las cuatro opciones del curso. Éstas se enfocan en áreas de la psicología aplicada:

PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO ANORMAL.

- Psicología del desarrollo.
- Psicología de la salud.
- Psicología de las relaciones humanas.

Las opciones brindan la oportunidad de tomar lo aprendido durante el estudio de los enfoques de la psicología y ponerlo en el contexto de líneas de indagación específicas, ampliar la experiencia de los alumnos en la disciplina y desarrollar sus habilidades de indagación crítica.

En torno a los enfoques y las opciones, se encuentran los temas dominantes de la investigación y la ética. La consideración de ambos es un elemento primordial de la naturaleza de la asignatura.

Los psicólogos emplean una serie de métodos de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos, a fin de poner a prueba sus observaciones e hipótesis. Como parte del tronco común del programa de estudios, el curso de Psicología del Programa del Diploma (PD) fomenta una comprensión de los distintos enfoques de investigación y cómo han sido



empleados para reflexionar de forma crítica sobre las pruebas y ayudar en el diseño, la implementación, el análisis y la evaluación de las investigaciones de los alumnos.

La psicología estudia a los seres humanos y, por lo tanto, es fundamental que se exploren exhaustivamente y se comprendan las implicaciones éticas en todas las líneas de investigación, en todo momento durante el curso, para garantizar que se sigan siempre las pautas éticas.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos Generales

- Desarrollar la comprensión de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en los procesos mentales y el comportamiento.
- Poner en práctica, en al menos un área de estudio aplicada, la comprensión de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en los procesos mentales y el comportamiento.
- Comprender diversos métodos de indagación.
- Comprender la importancia de la conducta ética en la investigación psicológica en general y mantener dicha conducta en las indagaciones propias.
- Garantizar que se mantenga la conducta ética en todas las indagaciones y discusiones de psicología.
- Tomar conciencia de cómo se pueden aplicar las investigaciones psicológicas para abordar problemas del mundo real y promover cambios positivos.

Objetivos Específicos

Conocimiento y comprensión de contenidos específicos

- Demostrar conocimiento y comprensión de los términos y conceptos clave de la psicología.
- Demostrar conocimiento y comprensión de una gama de teorías y estudios de investigación psicológicos.



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Demostrar conocimiento y comprensión de los enfoques biológicos, cognitivos y socioculturales con respecto a los procesos mentales y al comportamiento.

Aplicación y análisis

- Demostrar habilidad para utilizar ejemplos de investigación psicológica, así como conceptos psicológicos, a fin de formular un argumento en respuesta a una pregunta específica.
- Demostrar aplicación y análisis de una gama de teorías y estudios de investigación psicológicos.

Síntesis y evaluación

- Evaluar la contribución de teorías psicológicas a la comprensión de la psicología humana.
- Evaluar la contribución de la investigación a la comprensión de la psicología humana.

4. UNIDADES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL I QM- II QM

Unidad I – IQ

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Breve historia de la Psicología
- Presentación de la estructura del curso
- Evaluación de la materia (Prueba 1, Prueba 2, evaluación interna)
- Presentación de los términos de instrucción
- Explicación breve sobre normas APA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

- Cuestiones éticas dentro de la investigación en Psicología
- Enfoque cualitativo y cuantitativo
- Diseño de investigación
- Metodología de recolección de datos y Análisis de datos.



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Evaluación
- Extracción de conclusiones

Unidad II – IQ

ENFOQUE BIOLÓGICO

- Cerebro y comportamiento
 - Técnicas usadas para estudiar el cerebro
 - Localización de las funciones del cerebro
 - Neuroplasticidad
- Hormonas, feromonas y neurotransmisores
- Genética
 - genes, ADN, genes y relación con el comportamiento humano
 - Psicología evolutiva
- Métodos de investigación

Unidad III – IIQ

ENFOQUE COGNITIVO + EVALUACIÓN INTERNA

- Procesos cognitivos
 - Modelos de memoria
 - Toma de decisiones
- Fiabilidad de procesos cognitivos
 - Memoria reconstructiva
 - Sesgos en el pensamiento y toma de decisiones
- Emociones y cognición
 - Cómo las emociones afectan la memoria
 - Cómo las emociones afectan el pensamiento y toma de decisiones
- Métodos de investigación

Unidad V – IIQ

ENFOQUE SOCIOCULTURAL + EVALUACIÓN INTERNA

- El individuo y el grupo



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Teoría de la identidad social (cognición social, categorización social, comparación social, endogrupo y exogrupo)
- Teoría social cognitiva (conformidad o acatamiento)
- Estereotipos (cómo se desarrollan y su efecto – prejuicio y discriminación)
- Teoría de la cognición social o del aprendizaje social (Bandura)
- Orígenes culturales del comportamiento humano
 - Cómo la cultura afecta un proceso cognitivo (por ejemplo, la memoria -los esquemas o estereotipo)
 - Las dimensiones culturales de Hofstade (estudiar una o dos en profundidad)
- Influencias culturales en las actitudes, la identidad y los comportamientos individuales
 - enculturación y aculturación
- Métodos de investigación

5. EVALUACIÓN

Componentes y ponderación de la calificación final del parcial

- 30 % Evaluación del Parcial
- 30 % Lecciones
- 30 % Actividades en Clase
- 10 % Tareas Académicas Independientes

Tipos de evaluación (nacional)

- Presentaciones: verbales (orales o escritas) y gráficas
- Producciones escritas: ensayos
- Debates
- Investigaciones
- Actividades prácticas
- Lecciones similares a exámenes BI
- Exámenes escritos



Evaluación BI:

Componente de evaluación	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (2 horas)	75%
Prueba 1 (2 horas) Sección A: tres preguntas de respuesta corta sobre los enfoques del tronco común para el estudio de psicología (27 puntos) Sección B: una pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres sobre los enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento (22 puntos) (Total: 49 puntos)	50%
Prueba 2 (1 hora) Una pregunta que se debe elegir de un total de tres sobre una opción (22 puntos)	25%
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. Estudio experimental Un informe sobre un estudio experimental llevado a cabo por el alumno (22 puntos)	25%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTERNA

- La sección A de la prueba se evalúa empleando bandas de puntuación.
- La sección B de la prueba 1 se evalúan empleando criterios de evaluación.
- La prueba 2 se evalúa con los mismos criterios de la sección B de la prueba 1.



Criterios de evaluación externa: NM

Prueba 1

Sección A

La sección A de la prueba 1 consiste en tres preguntas de respuesta corta en las que se utilizan términos de instrucción correspondientes a los objetivos de evaluación 1 y 2. Las tres preguntas son obligatorias. La puntuación máxima para cada pregunta es 9 y para corregirlas se debe emplear la tabla de corrección que aparece a continuación. La puntuación máxima posible para esta sección es de 27 puntos.

Banda de puntuación	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	La respuesta presenta una pertinencia limitada en relación con la pregunta o solo es una reformulación de esta. En su mayor parte, el conocimiento y la comprensión son imprecisos o no son pertinentes a la pregunta. La investigación que respalda la respuesta no es pertinente a la pregunta en su mayor parte y, si lo es, solo se menciona.
4-6	La respuesta es pertinente a la pregunta, pero no cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos pero limitados. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe.
7-9	La respuesta se centra por completo en la pregunta y cumple los requisitos del término de instrucción. El conocimiento y la comprensión son precisos y abordan los temas o problemas principales identificados en la pregunta. La respuesta está respaldada por una investigación apropiada, que se describe y se conecta explícitamente con la pregunta.

Sección B (aplica para prueba 2)

La sección B de la prueba 1 consiste en una sola pregunta de respuesta larga que se debe elegir de un total de tres. La puntuación máxima para esta pregunta es de 22 puntos. En las preguntas de respuesta larga, se utilizan términos de instrucción correspondientes al



objetivo de evaluación 3. Las preguntas de respuesta larga se evalúan empleando la tabla de corrección que aparece a continuación.

Tabla de corrección para las preguntas de respuesta larga (total: 22 puntos)

Criterio A: Enfoque en la pregunta (2 puntos)

A fin de comprender los requisitos de la pregunta, los alumnos deben identificar el problema o la cuestión que esta plantea. Los alumnos pueden identificar simplemente el problema mediante una reformulación de la pregunta o un desglose de esta. Los alumnos que vayan más allá y proporcionen una explicación del problema demostrarán que comprenden las cuestiones o los problemas.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Identifica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.
2	Explica la cuestión o el problema planteados en la pregunta.

Criterio B: Conocimiento y comprensión (6 puntos)

Este criterio recompensa a los alumnos por demostrar su conocimiento y comprensión de áreas específicas de la psicología. Es importante recompensar el conocimiento y la comprensión pertinentes que se centran en abordar la pregunta y se explican con suficiente detalle.



Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes limitados. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que dificultan la comprensión.
3-4	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes, pero carece de detalles. Se emplea terminología específica de psicología, pero con errores que no dificultan la comprensión.
5-6	La respuesta demuestra conocimiento y comprensión pertinentes y detallados. Se emplea terminología específica de psicología de forma apropiada.

Criterio C: Uso de estudios de investigación para respaldar la respuesta (6 puntos)

La psicología se basa en pruebas, por lo que se espera que los alumnos utilicen su conocimiento sobre estudios de investigación para respaldar sus argumentos. No se prescribe qué tipo de investigación ni cuántos estudios deben abordarse en las respuestas. Por lo tanto, lo importante es que la investigación seleccionada sea pertinente y útil para respaldar la respuesta. Un solo estudio de investigación que incluya puntos pertinentes a la respuesta será mejor que varios estudios que repitan el mismo punto una y otra vez.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La investigación psicológica que se utiliza en la respuesta es pertinente pero limitada. La investigación seleccionada ayuda a repetir puntos ya mencionados.
3-4	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada parcialmente. La investigación seleccionada desarrolla el argumento de forma parcial.
5-6	La investigación psicológica que se utiliza para respaldar la respuesta es pertinente y está explicada en detalle. La investigación seleccionada se utiliza eficazmente para desarrollar el argumento.



Criterio D: Pensamiento crítico (6 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos que demuestran una actitud de indagación y reflexión respecto de su comprensión de la psicología. Existen varias áreas en las que los alumnos pueden demostrar un pensamiento crítico sobre el conocimiento y la comprensión empleados en sus respuestas, así como sobre la investigación utilizada para respaldarlos. Las áreas de pensamiento crítico son:

- Diseño y metodologías de investigación
- Triangulación
- Suposiciones y sesgos
- Pruebas contradictorias, o teorías o explicaciones alternativas
- Áreas de incertidumbre

Estas áreas no son jerárquicas y no todas serán pertinentes en una respuesta. Además, puede ser que los alumnos demuestren, por ejemplo, una crítica muy limitada de las metodologías, pero una evaluación bien desarrollada de las áreas de incertidumbre en la misma respuesta. Como consecuencia, debe hacerse una valoración integral de los logros de los alumnos en este criterio al momento de asignar una puntuación.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un pensamiento crítico limitado y la respuesta es mayormente descriptiva. La evaluación o la discusión, de estar presentes, son superficiales.
3-4	La respuesta incluye un pensamiento crítico, pero carece de desarrollo. Se intenta realizar una evaluación o una discusión de las áreas más pertinentes, pero no hay desarrollo.
5-6	La respuesta demuestra de forma coherente un pensamiento crítico bien desarrollado. La evaluación o la discusión de las áreas pertinentes presentan un buen desarrollo en todo momento.



Criterio E: Claridad y organización (2 puntos)

En este criterio se recompensa a los alumnos por presentar su respuesta de forma clara y organizada. Para que una respuesta sea buena, es necesario que no haya que volver a leerla para comprender los puntos planteados o la línea de pensamiento que sustenta al argumento.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	No alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se demuestra cierta organización y claridad, pero estas cualidades no se mantienen a lo largo de toda la respuesta.
2	Se demuestra organización y claridad a lo largo de toda la respuesta.

EVALUACIÓN INTERNA

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria.

Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos, y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son: los alumnos deben investigar un estudio, una teoría o un modelo que hayan sido publicados y que sean pertinentes a su aprendizaje en psicología, mediante la realización de una investigación experimental y un informe sobre los hallazgos.

Evaluación del trabajo en grupo

La colaboración representa una forma auténtica de trabajar en el campo de la investigación, pero, como resulta difícil evaluar la contribución de los miembros de un



grupo de manera totalmente objetiva, al informe sobre el método aplicado se le otorgará una puntuación inferior a la de las demás secciones. La evaluación del método por parte del alumno (incluidos protocolos, participantes y materiales) es donde se recompensará una comprensión clara de la exploración, ya que esto se lleva a cabo de forma individual.

Se espera que el alumno ponga de relieve los puntos fuertes y las limitaciones del método como parte de su evaluación. Un buen diseño generará las mismas oportunidades para incluir comentarios que un diseño menos eficaz, pero se prevé que el alumno solo obtendrá las puntuaciones superiores por su evaluación si participa activamente en el proceso de pensamiento que respalda el diseño de la investigación. A todos los alumnos debe quedarles clara la diferencia entre colaboración y colusión.

Orientación y autoría original

El informe que se presenta para la evaluación interna debe ser un trabajo original del alumno. Sin embargo, el profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Las pautas éticas del curso de Psicología y las pautas del IB sobre probidad académica.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que presentan el trabajo para evaluación y deben abordar los criterios eficazmente.

Requisitos y recomendaciones

Los enfoques de investigación del tronco común cubren algunos de los métodos principales que los alumnos pueden encontrar a lo largo de sus estudios de psicología; no obstante, a los fines de la evaluación interna, **los alumnos deben trabajar exclusivamente con el método experimental.**



Elección del tema

El experimento brinda a los alumnos una oportunidad de investigar un área de su interés, con el fin de enriquecer sus estudios y estimular su curiosidad. Los puntos siguientes sirven de guía para la elección del tema:

- El tema puede pertenecer a cualquier área de la psicología.
- La teoría o el modelo en el que se basa la investigación debe aparecer en una publicación especializada revisada por expertos en el área en cuestión.
- Debe dejarse clara la conexión entre el estudio o el modelo utilizados y los objetivos generales y específicos del alumno para el experimento.
- Debe dejarse clara la pertinencia del experimento, es decir, la razón por la cual se realiza.

Bibliografía:

Bachillerato Internacional (2017). Guía de Psicología. Organización de Bachillerato Internacional. Ginebra, Suiza.

Crane, J. (2018) Psychology for the IB Diploma. Inthinking. Recuperado de <https://www.thinkib.net/psychology>