Manual CAS

UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR NAZARET

Introducción

Es hora de empezar nuevas experiencias que nos servirán en nuestra formación como seres humanos, desafíos que tendremos que afrontar para alcanzar valiosos aprendizajes a través del programa de CAS.

Para ello tendrán que poner a prueba todas sus habilidades, capacidades, talentos, inteligencias y sobre todo el espíritu de servicio a los demás.

En el programa que dura dos años aprenderán a vivir y compartir experiencias, proyectos personales, grupales y colectivos con todos sus compañeros, personas miembros de la institución en donde tú estudias y sobre todo personas de la comunidad y fuera de ella.

CAS significa entrega, servicio, solidaridad, creatividad, actividad, alegría, afecto, todo lo que desees dar a los demás.

Bienvenidos al Programa de Bachillerato Internacional, es una acertada decisión y un gran desafío en su formación como los maravillosos seres humanos que son.

Perfil de la comunidad de aprendizaje

Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-9XFmrz0WWHg/T7LYTj4xr_I/AAAAAAAAAI8/uOKnK3QHuq4/s1600/colegio-bilingue-en-mexico.jpg

´Mucha gente pequeña, en sus lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo'

Eduardo Galeano

Declaración de los principios del IB

"El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. En cumplimiento de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos[1].

Es la declaración de los principios de la comunidad BI, que se resume en diez características que deben identificar a los alumnos y sus familias, así como a educadores y colaboradores de los colegios de Bachillerato Internacional en el mundo.

CAS y el Programa del Diploma

Las experiencias de CAS pueden relacionarse con cualquiera de las asignaturas del Programa del Diploma. Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a establecer vínculos entre sus asignaturas y sus experiencias. Esto servirá como motivación y se planteará desafíos, se reforzará los conocimientos y la comprensión de los enfoques de las asignaturas. Las experiencias de CAS deben ser diferentes de los trabajos que realicen los estudiantes en sus asignaturas del Programa del Diploma.

Los siguientes ejemplos son propuestas que los estudiantes pueden tomar para la realización de sus experiencias.

Grupo 1	Realizar escritura creativa, escribir un guion de una película y producirla.
Grupo 2	Impartir clases de inglés, matemática, literatura, a personas NEE o a estudiantes que requieran nivelación pedagógica; desarrollar guías de lengua mediante el uso material didáctico o de la tecnología.
Grupo 3	Grabar narraciones orales de personas que viven en residencias de ancianos de la comunidad y crear memorias familiares.
Grupo 4	Tomar clases de danza para las presentaciones en la comunidad o instituciones educativas y particulares.
Grupo 5	Formar un club sobre el medio ambiente, ayudar a mantener las áreas verdes de nuestra institución o comunidad.

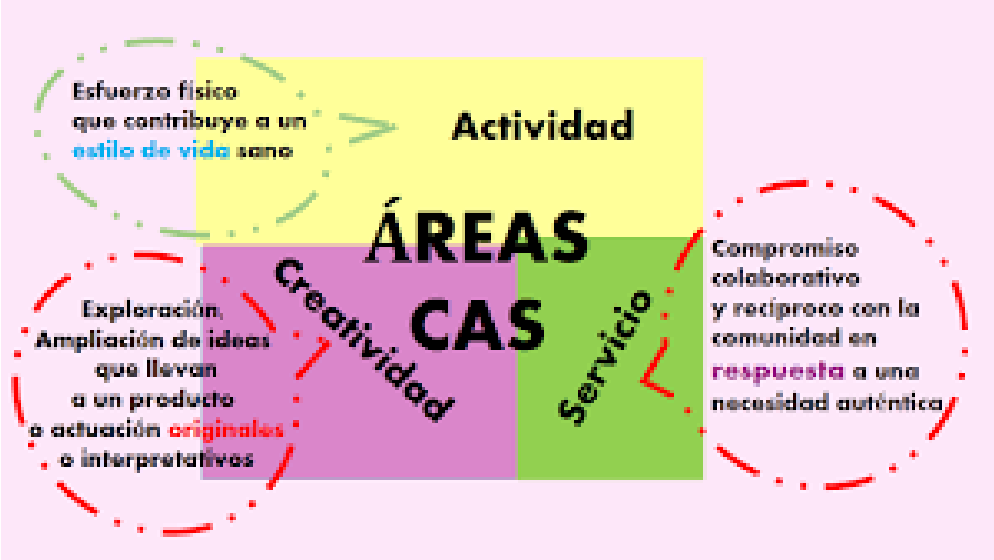
Naturaleza de CAS

Creatividad, Actividad y Servicio posibilita reforzar y ampliar el aprendizaje experiencial mediante el desarrollo personal e interpersonal, la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad que constituyen experiencias profundas y transformadoras, de gran trascendencia para sus vidas.

CAS está en el corazón mismo del Programa del Diploma. “Un buen programa de CAS debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento personal”[2].

A través de las tres áreas que lo componen: Creatividad, Actividad y Servicio, los estudiantes deben cumplir las experiencias en forma simultánea al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma

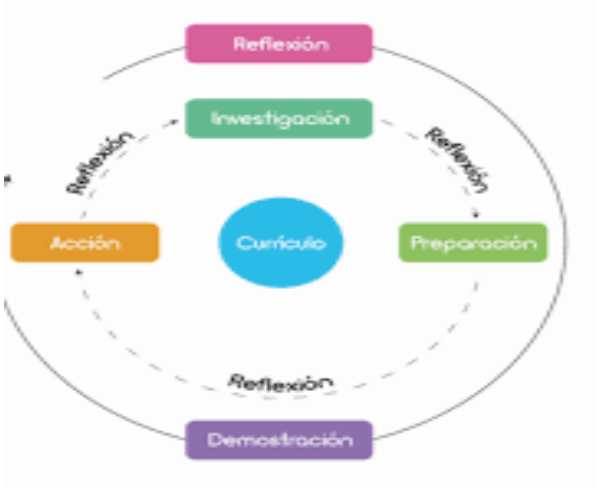
Áreas de CAS



CAS tiene la importante función de complementar un programa académico exigente de una manera íntegra, al proporcionar oportunidades de colaboración, disfrute y alcance de logros. El programa se individualiza de acuerdo con los intereses, los valores, las habilidades y contexto del alumno.

Las cinco etapas de CAS

Los alumnos siguen un proceso por el cual investigan un interés que a menudo suscita preguntas y curiosidad, se preparan al aprender más, realizan alguna acción, reflexionan sobre lo que han hecho hasta el momento, y demuestran su comprensión y el proceso, según los siguientes pasos:



Objetivos de aprendizaje

“Las etapas de CAS proporcionan a los alumnos”:

- Aumentar la conciencia de sí mismos
- Aprender sobre el aprendizaje
- Explorar nuevos desafíos
- Emplear distintos estilos de aprendizaje
- Desarrollar la habilidad de comunicarse y colaborar con otros
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal
- Desarrollar atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Los siete resultados del aprendizaje de CAS

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje, a lo largo de un período de 18 meses donde los estudiantes desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión. Las pruebas de si se alcanzan o no los resultados del aprendizaje se encuentran en las reflexiones.

El Diario o Bitácora de CAS

Los alumnos deben mantener y completar una carpeta que evidencie su trabajo y el logro de los siete resultados del aprendizaje. Puede revelar cómo los alumnos han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Este documento se utiliza para planificar el programa de CAS, reflexionar sobre sus experiencias y reunir pruebas de su participación.

Se puede realizar de varias formas como: físico, digital, album de recortes, combinado

No se somete a una evaluación formal, es un resumen de los proyectos y experiencias. En las tres entrevistas que se le realiza al estudiante se habla mucho de la carpeta, en donde deben constar recomendaciones, asesoramientos, inquietudes y más sugerencias.

Una carpeta debe estar dividida en tres secciones:

Experiencias y proyectos de CAS

Una **experiencia de CAS** es un evento específico en el que el alumno trabaja con una o varias de las tres áreas (Creatividad, actividad y servicio). Una experiencia puede ser un evento puntual (una caminata, una minga de limpieza) o una serie de eventos como presentación artística.

Un **proyecto de CAS** es una serie colaborativa de experiencias secuenciales de una duración mínima de un mes.

Las experiencias de CAS pueden incorporar una o varias de las áreas, por ejemplo:

- Hacer una caminata a la planta del agua potable, podría ser una experiencia singular dentro del área “Actividad”.
- Un alumno planifica varias visitas a una residencia de ancianos que dan como resultado una serie de experiencias de CAS dentro del área “Servicio”.

- Un grupo de alumnos planifican y organizan un encuentro deportivo, el rescate de juegos tradicionales, una degustación de comidas típicas de la localidad, comprenderían una serie de experiencias de Creatividad y Actividad.

Las siguientes preguntas pueden resultar útiles para ayudar a los alumnos a decidir si realizar o no una experiencia de CAS.

¿Podré disfrutarla?
¿Me permitirá el desarrollo de intereses, habilidades o talentos personales? ¿Podré aportar con nuevas posibilidades o nuevos desafíos?
¿Qué consecuencias podría traer con uno mismo, en otras personas y en el entorno?
¿Qué resultados del aprendizaje de CAS se pueden abordar?

Cada experiencia de CAS no es necesario que cumpla con un resultado de aprendizaje. Al terminar el programa los alumnos deberán presentar pruebas que demuestren que se han alcanzado todos los resultados del aprendizaje de CAS.

Proyecto de CAS

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa de experiencias en donde los estudiantes se involucren en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. ***Los alumnos deben participar en al menos dos proyectos durante su programa de CAS.***

El principal objetivo del proyecto es asegurar la participación en una colaboración duradera. Los alumnos pueden descubrir los beneficios del trabajo en equipo y de los logros alcanzados mediante un intercambio de ideas y habilidades. Un proyecto demuestra iniciativa y perseverancia, desarrollo de habilidades, colaboración, trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones. Para cerciorarse de que se cumplan todos los requisitos, los proyectos de CAS deben utilizar las etapas de trabajo y cumplir mínimo con dos de ellas y si es posible las tres.

Los proyectos que tienen una duración más larga pueden tener mayor alcance y pueden proporcionar más oportunidades a los alumnos, se deben realizar a escala local y participar en más de un proyecto a lo largo del programa de CAS.

Los alumnos deben reflexionar sobre la experiencia de su proyecto, si es colaborativo con otras personas implicadas, aportar más información y obtener conocimientos sobre el proceso de su iniciativa, favoreciendo un mayor crecimiento personal.

Reflexión

El aprendizaje mejora cuando realizan la reflexión sobre cada una de sus experiencias, a la vez permite perfeccionar sus habilidades de explorar ideas, puntos fuertes, limitaciones, y otras áreas en las que se necesita mejorar. La reflexión conduce a una mejor resolución de problemas, a procesos cognitivos superiores y a una comprensión más profunda. Es un medio dinámico de autoconocimiento, aprendizaje y toma de decisiones

Los estudiantes pueden utilizar preguntas como:

¿Qué he hecho?
¿Por qué he tomado esta decisión en particular?
¿Cómo ha reflejado mis ideas y valores personales en esta experiencia?
¿Cómo me he sentido acerca de los desafíos?

Después de la reflexión, es beneficioso para los alumnos recibir comentarios y opiniones tanto del coordinador o el asesor de CAS como de sus propios compañeros. Dichos comentarios y opiniones aportan reconocimiento, confirmación o aclaraciones sobre sus experiencias.

La calidad es más importante que la cantidad. No es obligatorio que los alumnos reflexionen sobre cada una de sus experiencias de CAS, sino que deberán identificar qué momentos son merecedores de reflexión.

Los alumnos pueden reflexionar al principio, durante y al final de una serie de experiencias, mediante una redacción breve, un diálogo, un poema, una tira cómica, una representación teatral, una carta, una fotografía, una danza u otras formas de expresión.

Se recomienda que los alumnos decidan qué reflexiones pondrán en su carpeta de CAS, que aporten pruebas de que han alcanzado los resultados del aprendizaje.

Recursos

Un programa de CAS eficaz aprovecha los recursos existentes en la Unidad Educativa, en la comunidad y del entorno, según las circunstancias que exijan los proyectos.

Entrevistas de CAS

Durante el programa de CAS se realizan tres entrevistas; dos veces en el primer año del Programa del Diploma y una vez en el segundo año. Se documentan en un formulario de progreso de Cas o mediante algún otro método adecuado, como un registro digital.

Anexos

Ejemplo Proyecto CAS:

Título del proyecto: “AYUDANDO POR NUESTRA FUTURA REALIDAD”

Elementos CAS que incluye:
Creatividad:20% Acción:50% Servicio:30%

En nuestra sociedad, el cuidado de los adultos mayores aun cuando éstos llegan a presentar limitaciones y enfermedades, con su carácter y sus obsesiones o necesidades, representa un verdadero reto sobre la atención adecuada que se les debe proporcionar debido en gran parte a la reciprocidad que se merecen. a pesar de los cambios que esta decisión acarrear las cuales son: atender a una persona cuando ésta es dependiente para la realización de sus actividades diarias. Las atenciones y cuidados que recibe sean personalizados, ajustados específicamente para las necesidades de cada persona. Se trata de lograr una conducta equilibrada: por una parte, evitar agredir su dignidad sin dejar de prodigarle los cuidados adecuados; y, por otro lado, no incurrir en el error de olvidarse de las propias necesidades ya que sólo así se podrá brindar una atención adecuada.

Objetivos generales:

Compartir tiempo de calidad con los adultos mayores. Colaborar con las actividades planificadas por el asilo.

Compartir correctamente actividades que se planificaron para su diversión Atención integral a adultos mayores dependientes y frágiles.

Objetivos de Aprendizaje tomados de la guía CAS:

- Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
- Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
- Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
- Mostrar perseverancia y compromiso personal en sus actividades.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
- Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones

Descripción de actividades programadas:

- Ayudar en la limpieza
- Realizar actividades lúdicas y de acompañamiento a los ancianitos
- Leerles cuentos
- Pintarles las uñas
- Alimentarlos
- Actividades de Recreación
- Doblar, planchar y lavar su ropa, entre otros.

CONCLUSIÓN:

Todos los que conformamos el grupo del CAS de éste periodo trabajaremos juntos para cumplir los objetivos y dar lo que podamos a quienes lo necesitan.

Integrantes:

Los estudiantes que fueran necesarios

Frecuencia de la actividad: Todos los días Sábados de cada semana (se puede utilizar también cualquier día de la semana, siempre y cuando sean horas fuera de clase)
4 Horas semanalmente

Adulto responsable: ..... Cargo: .....

Guía para la planificación

Planificación

Recursos	¿Cómo lo haría y con qué contaría para hacerlo?	Incluye los recursos humanos, materiales, tecnológicos, técnicos y financieros; es decir, describe todo lo que necesitas para que tu proyecto pueda realizarse.
Cronograma	¿Cuándo quiero hacerlo?	Detalla qué se va a hacer, en qué tiempo, qué se requiere y quiénes serán los responsables. Es importante que en tu cronograma definas los tiempos requeridos para actividades como la realización del diagnóstico, planificación, desarrollo de las actividades y evaluación de las mismas.
Metas e indicadores	¿Qué quiero alcanzar con el proyecto?	Las metas son los procesos o actividades concluidas, son también las cosas que te propones lograr con tu proyecto. Los indicadores son datos cualitativos o cuantitativos que reflejan los resultados, es decir, son características específicas, observables y medibles que muestran los cambios y progresos que tu proyecto puede ir realizan do. Existen indicadores de gestión que expresan los logros, e indicadores de resultados que expresan los cambios alcanzados.

Guia para la reflexión

Reflexión (Guía)

1. ¿Qué había planificado hacer?
2. ¿Qué hice en realidad?
3. ¿Qué aprendí de la experiencia?
4. ¿Qué significó la actividad para mí?
5. ¿Qué realidad me encontré?
6. ¿Qué comprendí?
7. ¿Cómo me sentí?
8. ¿Cómo cambió mi manera de actuar después de la actividad?
9. ¿Qué diferencia encuentro entre lo que aprendo a través de la experiencia y lo que aprendo en una clase teórica?
10 ¿La actividad se realizó en grupo? ¿Qué aprendí del trabajo en grupo?
11. ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?
12. ¿Qué tipo de conocimiento se puede adquirir sólo mediante la experiencia?
13. ¿Qué he aprendido sobre mí mismo?
14. ¿En qué sentido la actividad fue un desafío para mí?
15. ¿Se me presentó algún dilema ético? ¿Cómo lo resolví?
16. ¿Qué he aprendido a través de esta actividad y cómo podría este aprendizaje aplicarse a otros ámbitos?
17. ¿Siento que he generado un cambio positivo? ¿En qué medida?

Entrevistas

Al iniciar el Programa:

1. ¿En qué proyectos te gustaría participar? ¿Por qué?
Me gustaría ir a un refugio de animales y ayudar a alimentarlos
2. ¿Qué metas u objetivos personales quieres cumplir?
Contribuir más ayudando a las personas y animales de mi país
3. ¿Alguno de los proyectos que tienes pensados representa un desafío para ti? ¿En qué sentido?

Al finalizar el Programa:

1. ¿Qué fue CAS, para ti?
2. ¿Qué importancia tiene CAS en el Programa del Diploma del IB?
3. ¿Cuál/cuáles fue/fueron tus proyectos, actividades y experiencias?
4. ¿Cuál/cuáles fue/fueron los objetivos? del/los proyectos en sí mismos?
5. ¿Tus hobbies o intereses podrían identificarse con uno de los proyectos o actividades?
6. Indica qué elementos CAS intervienen en tu proyecto
7. ¿Qué crees haber logrado? ¿Qué objetivos de aprendizaje en CAS alcanzaste?
8. ¿Cómo te enriqueció ?
9. ¿Representó un nuevo desafío para ti y por qué?
10. Consideras que hubo cambios en ti como persona, al finalizar CAS. Explica

Referencias bibliográficas

Programa del Diploma. **Guía de Creatividad**, **Actividad y Servicio**. Para alumnos que finalicen el Programa del Diploma a partir de **2017** ...
Material de ayuda al profesor de Creatividad, Actividad y Servicio 2017
Manual de CAS. www.copol.edu.ec/images/cas/pdf/Manual_de_CAS_2017.pdf
https://es.slideshare.net/silviaramirez45/manual-cas •
www.sanviator.edu.co/MANUALCAS2017.pdf
www.copol.edu.ec/images/cas/pdf/guiacas2015.pdf