



UNIDAD EDUCATIVA  
MONTE TABOR-NAZARET



UNIDAD EDUCATIVA  
MONTE TABOR-NAZARET

## Política de Inclusión

**Comisión:**  
Alejandra Vallejo Johnson  
Ana María Franco Durán  
Irene De Ycaza  
Gaby Carbo  
Ana María Noboa  
Jéssica Morales  
Anita Lynch  
Stanley Chacón  
Luis Fernando Puig  
María de los Ángeles Castro  
Andrea Molestina



## ÍNDICE

1. Filosofía .....	3
2. Marco Referencial.....	5
a) Marco legal:.....	5
b) Marco conceptual:.....	5
3. Objetivo.....	7
4. Alcance y limitaciones .....	7
c) Descripción .....	8
4.2 Ejes de acción .....	9
4.2.1 Promoción y prevención .....	9
4.2.2 Detección.....	12
4.2.4 Derivación.....	12
4.2.5. Seguimiento.....	12
5. Grados de las adecuaciones inclusivas.....	13
6. Proceso de determinación de la necesidad educativa especial .....	15
7. De la evaluación de los estudiantes con NEE .....	16
8. Apoyo al docente .....	16
9. Liderazgo y estructura .....	17
a. Participación y responsabilidades.....	17
10. Referebcias Bibliográficas.....	19

### Anexos

Anexo # 1 Tiempo adicional en Lecciones Parciales y Exámenes Quimestrales

Anexo #2 Ejemplos de adecuación y de diferenciación

Anexo #3 Alumnos con altas capacidades en la Sección Primaria

Anexo #4 Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

Anexo #5 Detección de casos

Anexo #6 Taxonomía de Bloom



## 1. Filosofía

La Política de Inclusión de la Unidad Educativa Monte Tabor-Nazaret (UEMTN) se basa en los tres fines transversales del Modelo Pedagógico Kentenijiano (MPK), que son las columnas vertebrales que orientan y ordenan la gestión pedagógica de todo centro educativo de la red de colegios kentenijianos (Fundación Pentecostés, 2017).

Estas tres áreas son:

- Desarrollo de la persona y su vida interior.
- Desarrollo de la persona en comunidad.
- Desarrollo de la persona en el mundo.

Cada una de estas acentuaciones de la pedagogía Kentenejiana comprende elementos identitarios propios, tal como lo menciona Pentecostés (2017) y se presenta en el siguiente cuadro:

Acentuaciones	Elementos	Descripción
<b>Desarrollo de la persona y su vida interior</b>	Dimensión cognitiva	Abarca la comprensión del conocimiento y el estilo de aprendizaje y considera las distintas etapas de desarrollo.
	Dimensión socioafectiva	Comprende el contexto socioemocional que promueve el sentido de pertenencia, seguridad y autoestima en todos los miembros de la comunidad para la progresiva construcción de su identidad.
	Dimensión religiosa	Desarrolla un sentido de trascendencia, de vínculo y encuentro personal con Dios, en una espiritualidad mariana de Alianza.
<b>Desarrollo de la persona en comunidad</b>	Curso	Es una <b>comunidad de aprendizaje</b> que asegura el desarrollo de las individualidades en una atmósfera vincular de sana convivencia.



	Colegio	Es el <b>espacio educativo</b> que orienta el desarrollo orgánico de la persona.
	Familia	Es el lugar primordial de vivencias formadoras de la persona. Se favorece la integración en procesos de aprendizaje y formación al contexto familiar del alumno.
<b>Desarrollo de la persona en el mundo</b>	Cultura	Vincula al alumno con el contexto histórico. Busca una mirada atenta a las voces que vienen de su entorno y a conocer las necesidades de la realidad, para que, partiendo de una postura reflexiva se adopte una conducta protagónica.
	País	Vincula al alumno con su patria, favoreciendo el conocimiento de la realidad nacional y del compromiso social.
	Iglesia	Vincula al alumno con la Iglesia, motivando su pertenencia y participación combinada con vivencias personales y comunitarias para el crecimiento de la fe.

*Tabla 1. Áreas transversales del Modelo Pedagógico Kentenijiano (2017)*

Con base en las áreas transversales, principios, estilos, características y metodologías pedagógicas del MPK, el colegio busca facilitar el acceso de los alumnos a la propuesta educativa de la UEMTN y todos sus programas atendiendo su diversidad y potenciando sus fortalezas para que alcancen un crecimiento integral.

Consideramos nuestra misión despertar en cada uno de nuestros alumnos su mejor versión basada en un ideal personal y en metas acordes a sus talentos y dones con el fin de alcanzar plenitud en todos los ámbitos de su persona.



## 2. Marco Referencial

### a) Marco legal:

La presente Política de Inclusión se sostiene en el siguiente marco legal relacionado con la atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales:

Documento legal	Artículo(numeral)
Constitución de la República	11(2), 26, 35, 47 y 47(7)
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	47, 48
Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI)	187(25), 227, 228, 230
Acuerdos Ministeriales	020-12, 295-13

### b) Marco conceptual:

Con el fin de comprender los conceptos que enmarcan esta política y como lenguaje común en toda la comunidad educativa, se considera relevante definir los términos utilizados en este documento:

Término	Definición
<b>Adaptaciones/acomodaciones</b>	La UEMTN no utiliza estos términos. Se utilizan las expresiones “ <i>adecuaciones inclusivas de evaluación</i> ” y “ <i>ajustes razonables</i> ”.
<b>Adecuaciones inclusivas de evaluación</b>	Condiciones adicionales o modificaciones, de modo que el alumno pueda demostrar su nivel de conocimiento y capacidades de manera más justa.



<b>Ajustes razonables</b>	Cambios o condiciones adicionales del proceso de evaluación que pueden no ser estándares y no encontrarse en la lista de adecuaciones inclusivas de evaluación. Son únicos para un alumno en función de sus necesidades.
<b>Andamiaje</b>	Estrategia temporal que permite a los alumnos llevar a cabo una tarea que de otro modo sería imposible o mucho más difícil de realizar.
<b>Comunidad de aprendizaje</b>	Es una comunidad de vida y de vínculos fuertes que abarca el desarrollo integral del alumno.
<b>Desarrollo orgánico</b>	Crecimiento integral en todos los ámbitos de la persona: físico, emocional, intelectual, espiritual.
<b>Diferenciación</b>	Es el proceso de identificación y aplicación de las estrategias más eficaces para lograr objetivos convenidos con cada uno de los alumnos.
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</b>	Aquellos estudiantes que requieren apoyo y/o adecuaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.
<b>Equidad</b>	Según la definición de la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), la equidad en la educación tiene dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>- La primera es la imparcialidad, que básicamente significa asegurar que las circunstancias sociales y personales no sean un obstáculo para alcanzar el potencial educativo.</li><li>- La segunda es la inclusión, es decir, garantizar un estándar mínimo básico de educación para todos.</li></ul>
<b>Evaluación diferenciada</b>	Es aquella que se deberá tomar a los estudiantes que han recibido adecuaciones curriculares para acceder al aprendizaje.
<b>Grupo minoritario</b>	Categoría o parte de la población, diferente de la mayoría, que es definida, y a menudo discriminada, por el grupo dominante. En un colegio puede referirse a un grupo de alumnos que comparten características



	similares con respecto a su lengua, aspectos étnicos, sexo, sexualidad, necesidades de apoyo para el aprendizaje, o dificultades médicas o de otro tipo.
<b>Inclusión</b>	La inclusión es un proceso continuo cuyo objetivo es proveer el acceso y participación al aprendizaje de todos los alumnos mediante la identificación y eliminación de barreras.
<b>Modificaciones</b>	La UEMTN no utiliza este término. Se sustituye con las expresiones “adecuaciones inclusivas de evaluación” y “ajustes razonables”.
<b>Variabilidad de los alumnos</b>	Amplía la noción de la diversidad de los alumnos para incluir la variabilidad de los alumnos según características cerebrales. (Rose, Rouhani y Fischer, 2013).
<b>Vínculo</b>	“Lazo afectivo, que produce cambio”. - P José Kentenich

### 3. Objetivo

Definir y dar a conocer las pautas de acción relacionadas con las NEE que presenten los alumnos en conformidad con el MPK, principios del Bachillerato Internacional (BI) y el Ministerio de Educación.

### 4. Alcance y limitaciones

Acorde con el objetivo de esta política, se incluyen todos los procedimientos vinculados de manera específica a los alumnos con NEE de una manera práctica y operativa para que puedan ser utilizados por todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

El ámbito temporal de este documento se circunscribe al período de aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) vigente, por lo que tendrá que ser adaptado en caso de que se produzcan cambios en la normativa nacional siguiendo la Estadística de Actualización del documento.

En base al Acuerdo Ministerial 0295-13 el siguiente cuadro considera por cada



discapacidad los equivalentes de atención necesaria en relación a estudiantes sin discapacidad:

Discapacidad	Equivalente estudiantes sin discapacidad
Autismo	5
Intelectual	4
Visual	3
Auditiva	2
Física	2

### c) Descripción

#### De los alumnos con NEE

La UEMTN en forma responsable, coherente y basada en procedimientos y disposiciones claras de acuerdo con el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) artículo 228 considera que:

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, dispraxia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el reglamento.
- Dotación intelectual: superdotación, altas capacidades intelectuales y/o talentos.
- Lengua materna distinta.

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual, y/o mental.
- Multidiscapacidades.





- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, entre otros).

#### 4.2 Ejes de acción

El ciclo de acción para atender los casos de NEE de la UEMTN contempla los siguientes procesos:

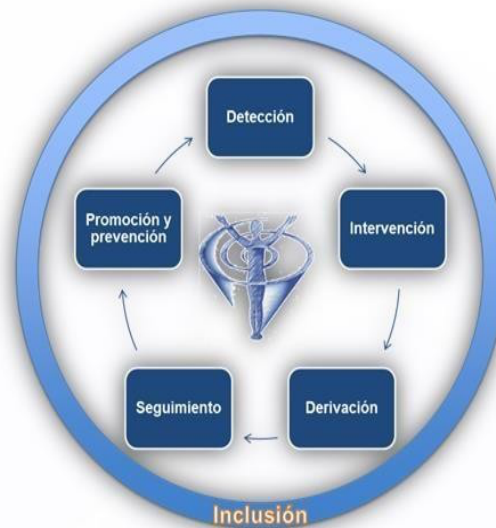


Figura #1: Ejes de acción

Estos procesos componen los ejes de acción que involucran en su ejecución a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), docentes y padres de familia, quienes juegan un papel fundamental en el proceso de formación, prevención y desarrollo de habilidades para la vida de todos los alumnos.

Cada eje de acción propuesto implica el despliegue de un sinnúmero de actividades que se detallan en los procedimientos correspondientes relacionados a esta Política de Inclusión. A continuación, una breve descripción de los conceptos.



## 4.2.1 Promoción y prevención

El eje de promoción y prevención tiene como finalidad originar acciones y estrategias orientadas a toda la comunidad educativa hacia el ejercicio pleno de los derechos humanos.

La promoción es el proceso formativo e informativo que permite incrementar el control sobre los potenciales factores de riesgo a los cuales pueden estar expuestos los estudiantes. La prevención implica la adopción de medidas encaminadas a impedir que aparezcan problemáticas psicosociales y de aprendizaje que afecten el desarrollo integral de los alumnos y que el apareamiento de las mismas no prevalezca en el tiempo.

Los cuatro principios de buenas prácticas del BI en la enseñanza para la diversidad del aprendizaje contribuyen a promover el acceso equitativo al currículo para todos los alumnos (Organización del Bachillerato Internacional, 2016):

- **Afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima**

Un modelo afirmativo de identidad garantiza que todos los alumnos sean visibles y valorados, y permite a los alumnos reconocer que es posible marcar una diferencia en su propia vida y en la sociedad.

- **Valoración de los conocimientos previos**

Los conocimientos previos constituyen la base sobre la cual se desarrolla el aprendizaje nuevo.

- **Andamiaje**

Busca que el alumno logre el dominio de un objetivo de aprendizaje determinado.

- **Ampliación del aprendizaje**

Generar un entorno eficaz, acogedor y seguro que acepta a los alumnos como son, valorando sus fortalezas y haciendo del aprendizaje un desafío personal.

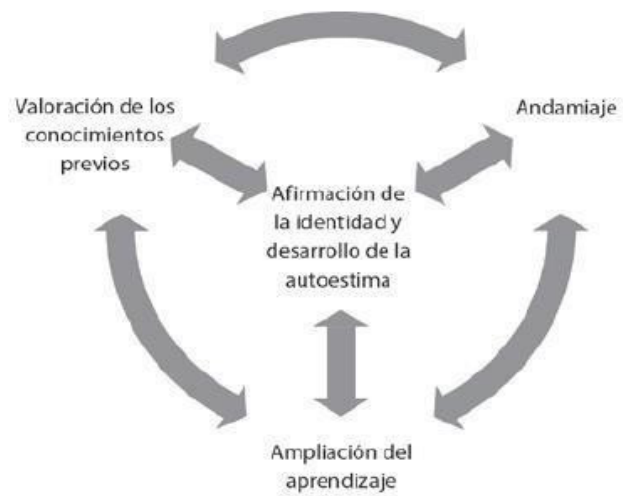


Figura #2: Principios de las buenas prácticas del aprendizaje



#### 4.2.2 Detección

Identifica situaciones de riesgo y/o vulnerabilidad a nivel personal, educativo, familiar y social en los estudiantes mediante procesos de observación en los diferentes espacios educativos para la detección temprana de posibles situaciones de riesgo. Implica proponer y ejecutar acciones emergentes de intervención en el ámbito escolar y emocional, estimulando mecanismos de corresponsabilidad familiar e institucional.

#### 4.2.3 Intervención

Consiste en la construcción de estrategias interdisciplinarias responsables, coherentes y estructuradas, basadas en una valoración previa que permita visibilizar la historia de vida de cada estudiante, identificando sus fortalezas y potencialidades, la configuración familiar de la cual provienen, los vínculos afectivos, las diversas problemáticas específicas que pudiere presentar, así como las barreras para el aprendizaje, con el fin de garantizar el clima inclusivo promoviendo la corresponsabilidad de la familia y del equipo docente con el bienestar del estudiante.

#### 4.2.4 Derivación

Implica la coordinación articulada de los profesionales del DECE, tanto a nivel interno (planificación, estrategias y acciones que ellos llevan a cabo a nivel interdisciplinario) y a nivel externo con servicios e instituciones con las que se pueda entablar acciones conjuntas, generando una red de apoyo con los profesionales externos para la remisión de casos.

#### 4.2.5 Seguimiento

Brindar acompañamiento y orientación continua a los estudiantes, docentes y padres de familia para asegurar que los objetivos propuestos en el plan de intervención se lleven a cabo. Se dará por entendido que la finalización del seguimiento será cuando el profesional DECE determine que los objetivos propuestos en el plan de intervención se han cumplido, que el sistema de apoyos que requiere el alumno se mantiene y éste se encuentra en una situación de protección y bienestar.



El DECE mantendrá comunicación continua con los estudiantes, los docentes y las familias para brindar orientación y acompañamiento.

Cada parte del proceso quedará registrada en el expediente del alumno.

## 5. Grados de las adecuaciones inclusivas

Los estudiantes con NEE pueden acceder a los siguientes grados de adecuaciones inclusivas:

- Grado 1 o de acceso al currículo: Contempla la eliminación de barreras en la infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo (ver Anexo 1 y 2).
- Grado 2 o adecuaciones no significativas: Contempla las adecuaciones de grado 1, además de las adecuaciones en la metodología, las actividades y la evaluación (ver Anexo 1 y 2).
- Grado 3 o adecuaciones significativas: Contempla las adecuaciones de los grados 1 y 2, además de las adecuaciones en los objetivos educativos y las destrezas con criterios de desempeño.

Las adecuaciones inclusivas grados 1 y 2 se aplican en los casos de los alumnos con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad; en el caso de las adecuaciones inclusivas grado 3, estas solo aplican a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, siempre y cuando esta discapacidad resulte en dificultades de aprendizaje.

### Aplicación de adecuaciones Grado 1

Son elementos de acceso al currículo. Pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Acceso físico y recursos espaciales y humanos: se refiere a los recursos espaciales, materiales y personales y son parte de los principios de dinamismo y flexibilidad.
- Comunicación: se refiere a las adecuaciones en relación a la comunicación en el aula y la institución en función de las características del estudiante para quien



se realiza la adecuación: materiales que se usan —libros y máquinas en Braille—, uso de lenguaje de señas o sistemas alternativos de comunicación, gesticulación acentuada, uso de lenguaje corporal, material gráfico y táctil o sonoro diseñado específicamente para una necesidad especial, entre otras.

## Aplicación de adecuaciones Grado 2

Con los alumnos con NEE el primer elemento básico del currículo que deberá abordarse es el de estrategias metodológicas, donde la modificación sea en las actividades, sin cambiar la naturaleza ni mecánica de las mismas. La necesidad puntual determinará la parte de la metodología que haya que cambiar, llegando incluso al caso de tener que sustituir una actividad por otra o aplicar una metodología por entero diferente para algún contenido. Se debe tener presente que al modificar parte o la totalidad del componente metodológico y de actividades de la enseñanza deberá también hacerse las adecuaciones correspondientes al sistema de evaluación.

\*No se podrán realizar simultáneamente estrategias metodológicas grado 2 que involucren aumento de tiempo y a su vez reducción de actividades.

## Aplicación de adecuaciones Grado 3

Es este el nivel más significativo en las adecuaciones inclusivas pues aquí se modifican conocimientos y objetivos, y en consecuencia, los criterios de evaluación.

Se pueden clasificar las posibles modificaciones a estos componentes del currículo de la siguiente manera:

- Adecuaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación: modificar la secuencia significa alterar el orden en que se abordan ciertos conocimientos o se procura alcanzar ciertos objetivos, pero sin eliminarlas total ni parcialmente. La priorización, por otro lado, significa dar más atención a unos conocimientos que a otros, lo que casi siempre implica redistribuir el tiempo asignado a cada uno y reestructurar la metodología.
- Adecuaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación: esencialmente implica aplazar o posponer



parte o la totalidad de estos componentes, ya sea dentro del mismo año escolar o trasladarlos al año siguiente. Hay que tener en cuenta que los conocimientos y objetivos en sí no se alteran, el estudiante sigue participando de la misma programación que los demás, pero en tiempos diferentes.

- Adecuaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño: la introducción supone trabajar destrezas con criterios de desempeño u objetivos no contemplados originalmente en el currículo general para ese año. Es muy común que al incluirlas haya necesidad de eliminar otras, aunque no necesariamente. Esa eliminación implica la supresión de determinados aprendizajes, ya sea para una cierta fase del período escolar o para todo el período. Las adecuaciones curriculares siguen un patrón de menor a mayor significación para su elaboración, por lo que las modificaciones que impliquen eliminación o introducción de destrezas con criterios de desempeño y objetivos son la última opción.

Para todos los grados de adecuaciones es importante siempre equilibrar los criterios de realidad y éxito, y considerar tanto los estilos individuales de aprendizaje como las capacidades del estudiante que se necesite desarrollar.

## 6. Proceso de determinación de la necesidad educativa especial

- a) Detección de casos: El proceso de determinación de las NEE parte de la observación sistematizada realizada por el docente, apoyada en los resultados del proceso de evaluación para posteriormente remitir al DECE y aplicar las pruebas especializadas según la necesidad singular del alumno (ver Anexo 3).
- b) *Screening*: Si en el proceso llevado a cabo por el DECE se determina un factor de riesgo o una dificultad considerable del estudiante, se continúa con el protocolo para proponer a los representantes del estudiante una evaluación externa.
- c) Evaluación externa.
- d) Revisión del informe: diagnóstico, fortalezas, áreas por reforzar.
- e) Realización de adecuaciones.



## 7. De la evaluación de los estudiantes con NEE

Contempla los lineamientos descritos en la *Política de Evaluación Institucional*.

Las calificaciones harán referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos tomando en cuenta el tipo de adecuaciones que se han realizado, ya sean estas de grado 1, 2 o 3 en las áreas del aprendizaje a ser evaluadas. En el caso de los estudiantes que para acceder al aprendizaje se han realizado adecuaciones de grado 1 y 2, se les aplicará las mismas evaluaciones y parámetros de calificación de la enseñanza ordinaria. Por otro lado, los estudiantes a los cuales se les han realizado adecuaciones de grado 3 o significativas se aplicarán las evaluaciones diferenciadas utilizando estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes básicos para su promoción (ver Anexo 4).

## 8. Apoyo al docente

“El apoyo al docente es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, evalúan aprendizajes y preparan estrategias” (Zulantay, 2015).

En la UEMTN los procesos de apoyo al docente se dan en los siguientes espacios:

- Grupo de Apoyo: es un espacio colaborativo entre el Maestro Jefe, Maestro de Inglés, Coordinador de Ciclo y equipo DECE del nivel para revisar la situación de los alumnos tanto en lo académico como en lo comportamental con el fin de gestar planes de acción. \*Se dan a partir de 2do EGB.
- Reuniones individuales con docentes: es un espacio de intercambio de prácticas docentes, estrategias y retroalimentación para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- Juntas de Curso: es una reunión sobre un nivel en la que participan el equipo docente, equipo DECE del nivel, Coordinación de Ciclo, Coordinación Académica y Dirección de Sección en donde se revisan problemáticas de la comunidad de curso y las estrategias a implementar.
- Reunión con profesionales externos: es un espacio donde se alinean criterios de





apoyo para un alumno con NEE.

## 9. Liderazgo y estructura

En la UEMTN estamos conscientes que todos los miembros de la comunidad educativa juegan un rol importante en el apoyo a los alumnos con NEE. Esto nos lleva a tomar en cuenta no sólo las adecuaciones de la práctica docente en el aula sino de incluir a toda la comunidad educativa.

### a. Participación y responsabilidades

#### De los docentes

- a. Identificar necesidades educativas especiales del alumnado, completar la Ficha de Detección y comunicarlo al personal del DECE.
- b. Realizar las adecuaciones inclusivas pertinentes para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

#### Del Departamento de Consejería Estudiantil

- a. Elaborar historial del alumno que muestre evidencias del seguimiento que se da a cada caso.
- b. Diseñar en conjunto con el docente el plan de intervención de los alumnos con NEE.
- c. Acompañar al docente en la implementación de adecuaciones curriculares.
- d. Diseñar programas de acompañamiento para los docentes enfocados a estrategias de aprendizaje con alumnos de NEE.
- e. Retroalimentación a los padres de familia sobre el plan llevado a cabo y/o avances de su representado.
- f. Informar la necesidad de intervención de algún especialista en el área.
- g. Mantener contacto directo con el (los) especialista (s) externo (s) para trabajar de manera conjunta con la familia en el apoyo al alumno.



### De los padres de familia

- a. Conocer la Política de Inclusión.
- b. Presentar los informes de la valoración médica, psicopedagógica y/o psicológica al colegio.
- c. Comprometerse a trabajar en conjunto con el colegio, en pro del bienestar de su representado, siguiendo las recomendaciones que se les han sugerido.
- d. Actualizar los informes médicos, psicopedagógicos y/o psicológicos cada dos años o cuando sea requerido.
- e. Asistir periódicamente al colegio para conocer el desarrollo de su representado.

### De los alumnos

- a. Participar activamente y cumplir responsablemente con las recomendaciones planificadas.
- b. Mantener comunicación constante con los docentes y miembros del DECE



## 10. Bibliografía

Cast (2011). *Universal design for learning guidelines version 2.0*. Wakefield. MA

Educación Inclusiva. (2006). *Inclusión Educativa*. Recuperado el noviembre de 2017, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>

Fundación Pentecostés. (2017). *Modelo Pedagógico Kentenijiano*. Santiago: Pentecostés.

IB Continuum, (2015). *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*. Cardiff; Wales

IB Continuum, (2016). *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*. Ginebra, Suiza

Ministerio de Educación, (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2016). Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. *Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

OCDE. Ten Steps to Equity in Education. (enero, 2018) Recuperado el 23 de noviembre del 2017 de <http://www.oecd.org/education/school/39989494.pdf>

Organización del Bachillerato Internacional, (2004). *Alumnos con necesidades educativas y de aprendizaje especiales: Guía para los colegios*. Cardiff, Wales

Organización del Bachillerato Internacional, (2010). *Necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*. Cardiff, Wales

Organización del Bachillerato Internacional. (2014). *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*. Cardiff, Wales

Organización del Bachillerato Internacional. IB. (2009). *Alumnos con necesidades especiales de evaluación*. Cardiff, Wales



# UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

Zulantay, A. (27 de enero de 2015). *Formas de Acompañamiento Docente*. Recuperado el 12 de diciembre de 2017, de Educar Chile: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas\\_de\\_acompanamiento\\_docente.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf)



### Anexo # 1 Tiempo adicional en Lecciones Parciales y Exámenes Quimestrales

La cantidad de tiempo adicional dependerá de la gravedad de la dificultad, como se indica en la siguiente tabla:

Tiempo adicional	Puntuación estándar en que se basan los criterios
10 %	90–100
25 %	Inferior a 90 puntos
50 %	<p>Inferior a 75 puntos o bien se registran puntuaciones estándar inferiores a 90 puntos en al menos tres mediciones que afecten la velocidad de trabajo, y no se solicita ninguna adecuación de acceso para la lectura o la escritura.</p> <p>Las tres puntuaciones estándar inferiores a 90 puntos deben cumplir las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No proceder de subpruebas</li><li>• Referirse a tres áreas diferentes (es decir, no pueden referirse a una sola área como, por ejemplo, la lectura)</li><li>• No ser puntuaciones estándar de la misma área procedentes de dos pruebas distintas</li></ul>



## Anexo #2 Ejemplos de adecuación y de diferenciación

### Adecuaciones Grados 1 y 2

#### Adecuaciones generales:

- Usar **lenguaje sencillo** durante la clase y aclarar términos nuevos.
- Sentar al estudiante cerca del profesor, para llamar su atención y mantenerlo vinculado a la clase.
- Verificar comprensión del **contenido** impartido en clases. Se pueden utilizar estrategias como tickets de salida, organizadores de información, apuntes, entre otros.
- Verificar que haya comprendido las **consignas**. Es recomendable aclarar los pasos concretos que el alumno debe realizar.
- Evocar **conocimientos previos** al impartir un nuevo tema.
- Iniciar desde lo **concreto** para formar una definición o concepto. Se pueden apoyar en ejemplos con los que se puedan familiarizar los estudiantes.
- **Reforzar** con contenido visual la explicación de un tema.
- Monitoreo **constante** durante las actividades.
- Fomentar su **participación** en clases utilizando momentos en que el alumno pueda hacerlo con seguridad, sin verse expuesto.
- Establecer estímulos **inesperados auditivos/visuales** que capten la atención, generen interés, o se den en forma de recompensas; por ejemplo, emoticones, memes, sonido de aplausos, etc.
- Trabajar con **plataformas interactivas** como Educaplay, Genially, Kahoot, Quizizz, entre otras, para fomentar estrategias tecnológicas.
- Crear videos previos o foros de discusión que generen **expectativas** de lo que verán en la clase.
- Brindar tiempo extra para terminar una actividad o reducir la misma para que culmine en el tiempo estimado.
- Invitar al estudiante a mostrar sus trabajos cuando se realicen actividades manuales.
- Cuidar las palabras que sean usadas para retroalimentar, siempre debe ser en positivo. La retroalimentación es fundamental en el proceso formativo.
- Pedir que revise sus trabajos antes de entregarlos.
- Utilizar comunicados atractivos en textos, folders o archivos que generen interés (que lleven imagen, colores, etc).
- Realizar trabajos colaborativos, tener en cuenta el grupo de trabajo y los roles dentro de los mismos.
- Ofrecer varias opciones o darles la oportunidad de elegir la forma en que presentan sus tareas, por ejemplo, audios, videos, redacciones, etc.



### Adecuaciones en metodología y evaluación:

En las consignas:

Usar un lenguaje claro, concreto y simplificado.

- Resaltar con “Negrita” y subrayar las palabras clave en las consignas.
- Desglosar las consignas en varios pasos (si se requiere la realización de varias acciones, se deberá indicar una a una como consignas separadas).
- Implementar evaluaciones de base estructurada: ítems de respuesta corta, complementada, emparejada, verdadero/falso, banco de palabras.
- Vincular imágenes con palabras, que permitan llegar a una mejor respuesta desde su reflexión.
- Utilizar imágenes claras.
- Reducir preguntas de desarrollo y opinión.
- Implementar preguntas o términos guías en actividades de desarrollo.
- Incluir ejemplos, gráficos, esquemas y demás como pistas para el desarrollo de las actividades planteadas.
- Considerar ampliación oral de respuesta (si hay alguna evidencia escrita que se aproxime a la respuesta esperada se pedirá que amplíe verbalmente su respuesta pudiendo incorporar elementos que complementen el texto y se considerarán como parte de la nota final).
- Especificar los temas a estudiar para las evaluaciones.
- Animarlo en los momentos de evaluación, ayudarle a disminuir sus niveles de ansiedad.

### Sección Básica (3ro EGB- 7mo EGB)

Materia	Adecuación	Diferenciación
Matemáticas	Modificación del elemento del problema <b>(ejemplo 1)</b>	Utilizar material concreto para completar una operación <b>(ejemplo 2)</b>

### Ejemplo 1:

**Pregunta original:** Km. 13.5 vía Samborondón, #569 PBX: +593 4 2590370  
E-mail: colegio@uemtn.edu.ec | www.uemtn.edu.ec  
Samborondón - Ecuador



**Resuelve el siguiente problema.**

Marcela asiste a su colegio todos los días en el bus, si cada día gasta \$1,20

¿Cuánto dinero gastará usando el bus 5 días?

### Adecuación:

**Resuelve el siguiente problema.**

Marcela asiste a su colegio todos los días, ella gasta diariamente en transporte \$0,80

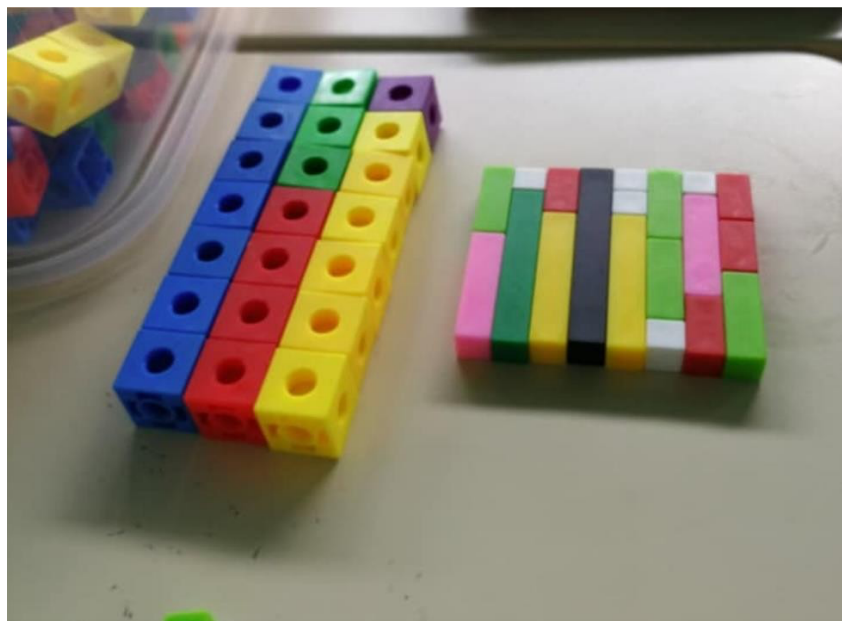
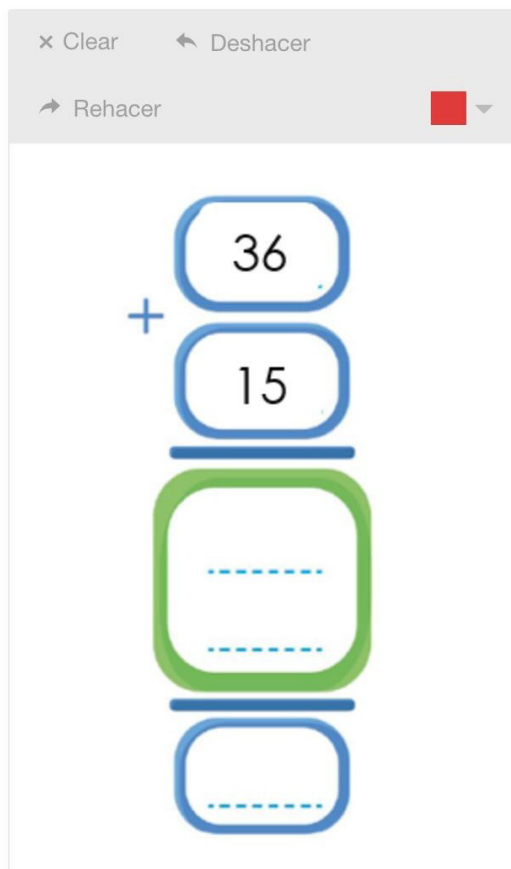
¿Cuánto dinero gastará en transporte de lunes a viernes?

### Ejemplo 2: Uso de material concreto.





### 3.- Realiza la suma por descomposición.





Materia	Adecuación	Diferenciación
Language	Modificación de elementos (ejemplo 3)	Tiempos de entrega ampliados con división de tareas (ejemplo 4)

## Ejemplo 3:

### Pregunta original:

Write six sentences about how the things in the first column affect you or the people you know. Use "make" or "makes".

The first one is the example.

<i>my mother's cooking</i>	bored
family vacations	excited
homework	<b>hungry</b>
horror movies	proud
playing sports	relaxed
rainy days	scared
wild animals	sleepy

Example: 1. My mother's cooking makes me hungry.

**B** *I* U | ☰ ☷

---

0 / 10000 Límite de palabras

### Adecuación: Disminución de ítems y palabras en orden (asociación para construir la oración)

Write four sentences about how the things in the first column affect you or the people you know. Use "make" or "makes".

The first one is the example.

<i>my mother's cooking</i>	<b>hungry</b>
homework	bored
horror movies	scared
playing sports	excited
rainy days	sleepy

Example: 1. My mother's cooking makes me hungry.

**B** *I* U | ☰ ☷

---

0 / 10000 Límite de palabras



### Ejemplos en la Sección Secundaria

English	Adecuación	Diferenciación
	Multiple choice ( <b>ejemplo 1</b> )	Proyecto GRASP ( <b>ejemplo 2</b> )

**Ejemplo 1:** Como parte de las adecuaciones realizadas en la institución, se aplica el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) ello implica que un mismo insumo de evaluación con adecuaciones de grado 1 y 2 (como lo es el uso de opciones múltiples) puede ser aplicado a todos los estudiantes.

#### A. Match the following terms with its examples

- |                        |   |
|------------------------|---|
| a. Climax ____         | 1. The events in a story before the climax that advance the plot by adding complications and/or expanding conflicts   |
| b. Exposition ____     | 2. The action of a story. E.g., the plot of "The Open Window" is that Mr. Nuttel visits a family and is informed by the daughter that her father and brothers were killed in a hunting accident a year ago and her mother still awaits their return through an opened window.... Etc. |
| c. Falling action ____ | 3. Provides important background information at the start of the rising action and introduces the setting, characters, and conflict(s).   |
| d. Plot ____           | 4. Where the reader's interest and emotional intensity are at their peak. E.g., Mr. Nuttel's seeing "ghosts" and his abrupt departure.  |
| e. Resolution ____     | 5. When action in the story is resolved; occurs after the climax. E.g., in "The Open Window," when Vera explains Mr. Nuttel's sudden departure.   |
| f. Rising action ____  |   |

#### C. Literary devices. Match with its definition. (1.5pts)

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Hyperbole ____       | a. Is there a black sheep in your family?   |
| 2. Metaphor ____        | b. A good cook could cook as many cookies as a good cook who could cook cookies.                |
| 3. Imagery ____         | c. These concert tickets must have cost a million dollars.                                      |
| 4. Personification ____ | d. The audience clapped at the end of the show.   |
| 5. Alliteration ____    | e. The sunset was the most gorgeous they'd ever seen; the clouds were edged with pink and gold. |
| 6. Onomatopoeia ____    | f. He is as funny as a barrel of monkeys.   |



**Ejemplo 2:** La diferenciación en el proyecto GRASPS está en el producto que los estudiantes deben realizar. Los alumnos pueden escribir el artículo o presentar la información a través de un video.

### Instructions for the Unit Test

- **Goal:** To inform senior year students how to make the proper decision according to their purpose by pursuing different career opportunities, that have been a tendency in last 10 years
- **Role:** You are a student in your last year of high school
- **Audience:** Students in their senior year
- **Situation:** There are many senior students that are not sure what career to pursue, so you have been asked to write an article about it
- **Product, purpose and performance.**
  - Write an article to inform your fellow classmates about the 3 most popular career opportunities that have been a tendency in the last 10 years.
  - Information to consider:
    - Why it is considered a trending career
    - Advantages of pursuing those careers
    - 21st century skills involved (ATLs)
    - Vocabulary and Idioms related to “Jobs”
  - Word count 600 -800
  - Create a video in groups informing senior year students about the different career opportunities by explaining what 21<sup>st</sup> century skills are evidenced in them.

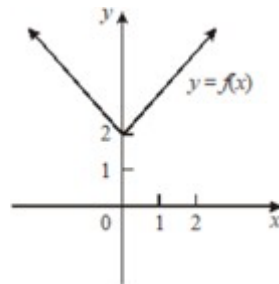
	Adecuaciones	Diferenciación
Matemáticas	Reducción de la cantidad de ejercicios ( <b>ejemplo 3</b> )	Uso de fórmulas como recurso de apoyo ( <b>ejemplo 4</b> )

**Ejemplo 3:** La evaluación regular está compuesta por 6 ejercicios; mientras que aquella con adecuación tiene 4 ejercicios para que los alumnos puedan terminar en el tiempo indicado la prueba.

1.- Sean las funciones:  $g(x) = 3x - 10$  y  $h(x) = 8 - 3x$  . **Halla x cuando:**

- $h(x) = -1$
- El valor de “x” cuando

2.- Usando la información del siguiente gráfico, determina el dominio y recorrido de la función.

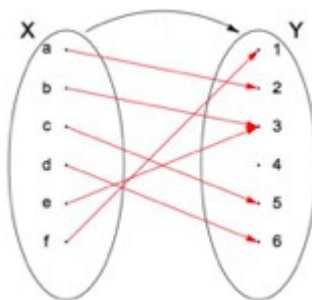


3.- Factorice cada una de las siguientes expresiones.

a.  $x^2 - x - 20$

b)  $3x^2 + 15x$

4.- Dado el siguiente diagrama sagital.



(a) Determine si es una función, en caso de ser función Halle:

(i) los elementos del dominio de esta función.

(ii) los elementos del rango de esta función.

**Ejemplo 4:** Los alumnos cuentan con una hoja de fórmulas para usarlas como recurso de apoyo en la resolución de problemas matemáticos. Esta hoja es entregada por los maestros y se la entrega a todos los alumnos, quien la necesite, la puede usar.



# UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

Área de un paralelogramo	$A = bh$ , donde $b$ es la base y $h$ es la altura
Área de un triángulo	$A = \frac{1}{2}(bh)$ , donde $b$ es la base y $h$ es la altura
Área de un trapecio	$A = \frac{1}{2}(a+b)h$ , donde $a$ y $b$ son los lados paralelos y $h$ es la altura
Área de un círculo	$A = \pi r^2$ , donde $r$ es el radio
Longitud de la circunferencia	$C = 2\pi r$ , donde $r$ es el radio
Volumen de un ortoedro	$V = lwh$ , donde $l$ es la longitud, $w$ es el ancho y $h$ es la altura
Volumen de un cilindro	$V = \pi r^2 h$ , donde $r$ es el radio y $h$ es la altura
Volumen de un prisma	$V = Ah$ , donde $A$ es el área de la sección transversal y $h$ es la altura
Área de la superficie lateral de un cilindro	$A = 2\pi rh$ , donde $r$ es el radio y $h$ es la altura
Potencias y logaritmos	$a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a b$ , donde $a > 0, b > 0, a \neq 1$
Potencias y logaritmos	$\log_a xy = \log_a x + \log_a y$ $\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$ $\log_a x^m = m \log_a x$ $\log_a x = \frac{\log_b x}{\log_b a}$
Volumen de una pirámide recta	$V = \frac{1}{3}Ah$ , donde $A$ es el área de la base y $h$ es la altura
Volumen de un cono recto	$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$ , donde $r$ es el radio y $h$ es la altura
Área de la superficie lateral de un cono	$A = \pi rl$ , donde $r$ es el radio y $l$ es la generatriz
Volumen de una esfera	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$ , donde $r$ es el radio
Área de la superficie de una esfera	$A = 4\pi r^2$ , donde $r$ es el radio
Teorema del seno	$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$
Teorema del coseno	$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$ ; $\cos C = \frac{a^2 + b^2 - c^2}{2ab}$
Área de un triángulo	$A = \frac{1}{2}ab \sin C$



	Adecuación	Diferenciación
Humanities	Subrayar las palabras clave de las consignas y reducción de opciones múltiples como posibles respuestas - 3 opciones múltiples ( <b>ejemplo 5</b> )	Proyectos a realizar por partes cada hora de clase  Los alumnos pueden elegir el tema a investigar según su interés ( <b>ejemplo 6</b> )



**Ejemplo 5:** Como adecuación de grado 1 y 2, se subrayan las palabras clave de cada consigna para promover la atención de los alumnos a la actividad que deben realizar.

**A. Read the question below and choose the correct answer. (2pts / 0.4 each)**

1. A barter system is a system in which \_\_\_\_\_.
  - a. a payment is made by exchanging promises that represent how much something was worth
  - b. goods are exchanged for services in return
  - c. goods and services are exchanged for other services and goods in return
  
2. What do the hyperglobalists believe about globalization? \_\_\_\_
  - a. They believe strongly in the benefits of globalization.
  - b. They believe strongly in the disadvantages of globalization.
  - c. They are skeptical about the benefits of globalization.
  
3. The opportunity cost is the potential \_\_\_\_\_.
  - a. benefit an individual, investor, or business misses out on when choosing one alternative over another.
  - b. benefit an individual, investor, or business misses out on when choosing one alternative over another.
  - c. disadvantage an individual, investor, or business misses out on when choosing one alternative over another.
  
4. What are Special Economic Zones? \_\_\_\_
  - a. It is an area in which the business and trade laws are different from the rest of the country.
  - b. It is an area in which business and trade are restricted.
  - c. It is an area in which the government and trade laws are different from the rest of the country.
  
5. What kind of trade agreements do countries form with each other? \_\_\_\_
  - a. free trade area, customs union, common market, free monetary union, and complete economic integration.
  - b. free trade area, customs market, common union, monetary union, and complete economic integration.
  - c. free trade area, customs union, common market, monetary union, and complete economic integration.



**Ejemplo 6:** La diferenciación consiste en:

1. Escoger un producto principal de Ecuador para luego responder preguntas de investigación
2. Realizar el producto del GRASP por partes cumpliendo fechas de cronograma

### Project Instructions

- **Goal:** To analyze supply, demand, changing markets and recession in Ecuador's main products
- **Role:** Each student will be an economist that will analyze one main product in Ecuador
- **Audience:** Ecuador's president (Teacher)
- **Situation:** Ecuador's President wants to improve economy and hires a group of economic analysts that will evaluate the main products
- **Product:** Students will present a PPT document with the research and analysis, and will design 3 strategies to increase the market for that product
- **Standard:** Students will be evaluated using a rubric:
- **Guidelines:** Below you will find the different components of the project.

<p>Day 1 -- Synchronous July 5</p>	<p>1. Explain the instructions to work on the project.</p>
<p>Day 2 -- Asynchronous July 6</p>	<p>1. <b>Choose one of Ecuador's main products:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. oil</li> <li>b. banana</li> <li>c. shrimp</li> <li>d. cacao and derivatives</li> <li>e. tuna and canned fish</li> <li>f. flowers</li> </ol> <p>2. Research about the last 10 years of that product:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>. How is the good produced or extracted?</li> <li>a. What is the product's supply and demand?</li> <li>b. Is there any change in the market for that product? What are the reasons?</li> <li>c. What taxes do the government impose on the product?</li> <li>d. Does the government give any subsidy</li> <li>e. How has recession impacted the product?</li> </ol> <p>3. Organize the information in a Powerpoint presentation (the first 5 slides according to the template) and register the used sources in order to reference it in the last slide.</p> <p>4. Submit the assignment in Schoology (part 1).</p>





Day 3 -- Synchronous July 7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Based on the information you have researched:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Draw a supply and demand diagram of the product.</li><li>b. Determine the causes for a changing market in the case of that product.</li><li>c. Determine how the taxes and subsidies benefit or harm the product.</li><li>d. Determine how has the COVID-19 pandemic (possible recession) impacted the market of that product.</li></ol></li><li>2. Add this information to the presentation started yesterday (slides 6 to 9 according to the template) and register the used sources in order to reference it in the last slide.</li><li>3. Submit the assignment in Schoology (part 2).</li></ol>
Day 4 -- Synchronous July 8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analyze in 100-150 words possible ways to increase the production of the chosen product.</li><li>2. Formulate 3 strategies to increase the market for the product.</li><li>3. Continue adding this information into the presentation (slides 10 to 12 according to the template) and register the used sources in order to reference it in the last slide.</li><li>4. Submit the assignment in Schoology (part 3).</li></ol>
Day 5 -- Synchronous LP day	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Turn in the project in a powerpoint presentation.</li></ol>



### Anexo #3 Alumnos con altas capacidades en la Sección Primaria

Etapas para aplicar el enriquecimiento curricular:

- Preevaluar: Al comienzo de cada unidad temática, el docente debe conocer qué alumnos dominan por anticipado los objetivos y contenidos básicos (control previo es exitoso en al menos un 80% de los contenidos evaluados).
  - Test previo: puede ser una de las pruebas de evaluación preparadas para los controles de fin de la unidad o tema.
  - Preguntar a la clase por las cinco cuestiones más difíciles del tema que hay que aprender, antes de comenzar la unidad.
  - Dar a los estudiantes la posibilidad de diseñar un mapa mental del tema. Un mapa mental permite realizar conexiones entre las ideas principales o conceptos del tema. Esta estrategia permite visualizar no solo si el alumno tiene claros determinados conceptos clave, sino también las relaciones existentes entre ellos.
  - Dar la oportunidad a los estudiantes de explicar oralmente o escribir lo que saben sobre un tema, en unas tablas-resumen, en las que en una columna informan de lo que ya saben, y en la otra detallan lo que a ellos les gustaría aprender de ese tema o unidad.
- Compactar o condensar el currículo: Proceso por el que el docente elimina de la programación de una asignatura los ejercicios o tareas



básicas o de afianzamiento para que sus alumnos con mayor rendimiento ahorren tiempo, el cual emplearán en actividades más complejas.

- Sugerir tareas alternativas: Facilitar al alumno diferentes tareas y permitir la elección entre ellas hasta que cumpla con las equivalente al tiempo que tiene ahorrado. Para llevar a cabo esta actividad, se puede hacer uso del Contrato de Aprendizaje (*Ver Anexos*).
- Evaluar tareas alternativas: Proceder a la evaluación de las tareas alternativas, modificando en su caso al alza la evaluación de la materia o asignatura.

## Adecuaciones generales:

- **Adecuar el nivel de reto:** El nivel de reto aumenta al pedir al alumno acciones propias de niveles de pensamiento más avanzados (Taxonomía de Bloom: *Análisis, Evaluación y Crear*). \**Ver Anexos*\*
- **Metodologías recomendadas:** Es importante recalcar que estas metodologías deben ir variando, no quedarse estancado en una de ellas.
  - Centros de Aprendizaje: Zona exclusiva (Salas Externas) para trabajar actividades de una determinada asignatura o tema, o con unas determinadas herramientas. Los alumnos realizan las actividades con menos directrices por parte del maestro. El trabajo está más centrado en el alumno. En un tiempo establecido, el alumno elige una de las actividades, realiza las tareas y presenta los resultados al docente para que puedan ser evaluados, y se incorpora el producto al control de evaluaciones.
  - Estudio independiente: Consiste en realizar una investigación, documental o científica, sobre un determinado tema, de forma individual o en pequeño grupo. Es aconsejable que el tema sea elegido por el alumno de entre una lista limitada de temas propuestos por el docente. El docente tiene que enseñar al alumno las habilidades básicas para llevar a cabo una investigación.
  - Simulaciones: Por ejemplo, role-playing.
  - Trabajo cooperativo: Es importante mantener un equilibrio de tareas entre sus integrantes.
  - Experimentación: Es muy recomendable realizar experimentos en las asignaturas con contenidos de ciencias de la naturaleza, de manera regular, y si es posible, que los propios alumnos se sientan protagonistas.
- **Desarrollar la creatividad:** Trabajar con mayor intensidad el pensamiento sintético, desarrollando al máximo posible los distintos indicadores del pensamiento creativo (búsqueda de fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración inventiva, redefinición, sensibilidad social ante los problemas de la comunidad, etc.).



## UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Utilizar recursos y metodologías específicas: Favorecen la motivación intrínseca (simulaciones, situaciones humorísticas, experimentación, enseñanza individualizada asistida por computadora, aplicaciones prácticas a la vida real, etc.).
- Profundización en contenidos atractivos: Generalmente son contenidos que

provocan una atracción irresistible, que les fascinan. Pueden favorecer a todos los alumnos de la clase.

- Utilidad práctica de las tareas propuestas: El alumno debe percibir que la tarea

que realiza puede ser útil, para él o también para el resto de la sociedad.

- Elección de tareas: permitir a los alumnos más capaces la posibilidad de elegir entre diversas tareas alternativas.

¿Cómo pueden los profesores proporcionar elecciones?

Cuando la gente va a un restaurante, la meta común es encontrar algo del menú que satisfaga su apetito. Los estudiantes vienen a nuestras aulas teniendo también apetito, un hambre por aprender. Los menús de elección son una vía que permite a nuestros alumnos elegir cómo ellos podrían satisfacer su apetito. En una última instancia, un menú es una lista de elecciones que los estudiantes usan para elegir una actividad que le gustaría completar para mostrar lo que han aprendido. Lo mejor es que es un sistema complejo en el que los estudiantes ganan puntos realizando elecciones desde diferentes áreas de estudio. Todos los menús también deberían incorporar una opción de libre elección para aquellos “malos comedores” que les gustaría colocar un plato especial para satisfacer su hambre de aprendizaje. \*Ver Anexos\*

### Importante:

Se debe utilizar las capacidades del alumno como andamiaje para las áreas con dificultades, aprovechando los puntos fuertes de los alumnos para mantener la confianza en sus posibilidades.

## Anexo #4 Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

### Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje





## Anexo #5 Ficha de Detección de Casos



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR NAZARET  
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
FICHA DE DETECCIÓN DE CASOS

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la comunidad educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES											
Nombre del/la estudiante:											
Año y paralelo del que forma parte el estudiante:					Fecha de aplicación de la ficha:						
<b>Marque con una ( X ) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad</b>											
Cognitivo		Afectivo		Conductual		Motriz		Académico		Sensorial	
Atención		Conductas de aislamiento		Dificultad de participación en el aula		Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)		Incumplimiento de tareas		Problemas de audición	
Concentración		Cambios repentinos de ánimo		Dificultad de trabajo en grupo		Motricidad fina /escribir, recortar, pintar, etc.)		No presenta materiales de trabajo en clase		Problemas de visión	
Memoria		Búsqueda constante de aprobación		Bajo interés por el aprendizaje				Falta de responsabilidad en el aula		Problemas de lenguaje	
Razonamiento				Presenta conductas agresivas				Dificultad de lectura y escritura		Orientación temporo-espacial	
Agilidad mental				No sigue instrucciones				Dificultad de cálculo			
<b>Otros / Especifique</b>											
<b>Medidas adoptadas por el docente</b>											
Entrevista con representante		Reunión interdisciplinaria		Tutoría		Otros / Especifique					
<b>Profesional que remite</b>						<b>Profesional que receta</b>					
Nombre: .....						Nombre: .....					



← Procesos cognitivos de orden inferior				→ Procesos cognitivos de orden superior																									
RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR																			
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.																			
<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>																			
Elegir Copiar Definir Decir Citar Leer Quién Recitar Cómo Por qué		observar omitir rastrear cuándo repetir relacionar listar escribir dónde reconocer		mostrar deletrear afirmar duplicar qué nombrar repetir localizar Memorizar		preguntar Generalizar Clasificar Comparar Contrastar Parafrasear Informar Inferir Interpretar Explicar Expresar Traducir		esquematizar predecir dar ejemplos relacionar ilustrar demostrar discutir revisar mostrar resumir observar		Actuar Identificar Calcular Entrevistar Enseñar Usar Conectar Planear Inspeccionar Simplificar Hacer uso		emplear seleccionar agrupar elegir planear desarrollar transferir interpretar demostrar categorizar dramatizar manipular seleccionar unir organizar		Examinar Centrarse Razonar Inferencia Comparar Dividir Buscar Inspeccionar Simplificar Preguntar Elegir Establecer Encuestar		priorizar agrupar destacar separar distinguir motivar similitudes Investigar categorizar ordenar poner a prueba observar		Medir Evaluar Decidir Apoyar Defender Justificar Crítico Juzgar Valorar		opinar premiar debatir explicar comparar percibir probar influir demostrar		argumentar testar convencer seleccionar deducir recomendar estimar persuadir		Adaptar Añadir Cambiar Combinar Componer Completar Crear Descubrir Diseñar Originar		estimar experimentar extender formular hipotetizar innovar mejorar maximizar minimizar modelar modificar transformar		planear sustituir reescribir suponer teorizar pensar simplificar proponer visualizar Desarrollar	
<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>																		
Describir Encontrar Identificar Listar Localizar Nombrar Reconocer Recuperar	Definición Hechos Etiquetado Listado Cuestionario Reproducción Test Cuaderno Fotocopia	Clasificar Comparar Ejemplificar Explicar Inferir Interpretar Parafrasear Resumir	Colección Ejemplos Explicación Etiquetado Listado Esquema Cuestionario Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Ejecutar Implementar Usar Emplear Realizar	Demostración Diario Ilustraciones Entrevista interpretación Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Deconstruir Integrar Organizar Esquematizar Estructurar	Reseña Gráfica Lista de control Base de datos Gráfico Informe Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir Comprobar Deconstruir Integrar Organizar Esquematizar Estructurar	reseña gráfica base de datos informe hoja de cálculo encuesta	Construir Diseñar Trazar Idear Planificar Producir Hacer	anuncio película juego dibujar plan proyecto canción Historia Producto audiovisual																		
<b>PREGUNTAS</b>		<b>PREGUNTAS</b>		<b>PREGUNTAS</b>		<b>PREGUNTAS</b>		<b>PREGUNTAS</b>		<b>PREGUNTAS</b>																			
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?		¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre... puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está... relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?		¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar... basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?																			