



UNIDAD EDUCATIVA
MONTE TABOR-NAZARET



UNIDAD EDUCATIVA
MONTE TABOR-NAZARET

Política Lingüística



ÍNDICE

1. La Filosofía Lingüística
2. Perfil lingüístico de la Comunidad UEMTN
 - 2.1 Perfil lingüístico general de la comunidad de aprendizaje
 - 2.2 Características lingüísticas centrales de quienes conforman la comunidad educativa UEMTN
 - 2.2.1 Los alumnos
 - 2.2.2 Los docentes
 - 2.2.3 La Institución
3. La Política Lingüística
 - 3.1 Prácticas de enseñanza por macro destreza
 - 3.1.1 Lectura
 - 3.1.2 Producción escrita
 - 3.1.3 Expresión oral
 - 3.1.3 Escucha
 - 3.1.4 Asignaturas en español – lengua materna – inglés y alemán
 - 3.1.6 Idiomas de exámenes del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional
4. Documentos relacionados
5. Comité de elaboración y seguimiento del documento
6. Distribución
7. Difusión y publicación del documento
8. Revisión del documento
9. Bibliografía
10. Anexos
 - Anexo 1 Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al inglés como lengua de instrucción
 - Anexo 2 Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al alemán como 3era lengua en la UEMTN
 - Anexo 3 Protocolo para estudiantes que necesitan apoyo en la lengua de instrucción: español
 - Anexo 4 Número de palabras para trabajos escritos



1. La Filosofía Lingüística

La filosofía lingüística de la UEMTN se fundamenta en su misión, visión y en el Modelo Pedagógico Kentenejiano, y se hace vida en los postulados referidos a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas se realizan en forma gradual y progresiva. Se propicia un trabajo espiral ascendente y secuenciado en el que cada instancia nueva retoma lo anterior con mayor grado de profundidad.

En la UEMTN entendemos a la lengua como:

- **Una pieza clave para el desarrollo de la persona:** la relación consigo mismo, la comunidad y el mundo.
- **Una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje:** por lo que la lengua ocupe un lugar central en todas las asignaturas del colegio. En la UEMTN la lengua es la clave de instrucción, del aprendizaje, de la interacción social y favorece la expresión de emociones y sentimientos, permite la comunicación oral y escrita, la adquisición de conocimientos, el intercambio de opiniones, la argumentación de ideas, la exploración de fuentes de indagación, la creatividad, la escucha activa, la producción escrita, la lectura y la comprensión de textos de diferentes tipologías, inclusive los que contienen lenguaje especializado relacionado con las asignaturas que cursan nuestros estudiantes.
- **El instrumento principal para el desarrollo de las competencias comunicativas en un alumno plurilingüe,** en la que el español es el idioma materno, el inglés se aprende como segunda lengua y el alemán como lengua extranjera.
- **La habilidad transversal del currículo.** El buen uso de la lengua y las habilidades lingüísticas que favorecen la competencia comunicativa se consideran una destreza básica en el pensum de la UEMTN y se desarrolla en todas las actividades académicas sean estas asignaturas o espacios extracurriculares (debates, exposiciones orales, presentaciones, teatro, modelo de naciones unidas, etc.).
- Por eso, es responsabilidad de todos los docentes promover el correcto uso del lenguaje, en todas las asignaturas que se imparten en el mismo idioma.
- **La pieza clave para la comprensión lectora y la adquisición y uso correcto de vocabulario.** La lectura es una actividad constante en la tarea escolar para fomentar la adquisición de vocabulario e información.



Vínculo y apertura hacia el mundo, otras culturas y los cambios globales: la lengua es un vehículo que permite conocer y acceder a lo que ocurre y ha ocurrido en otras partes del mundo, insertarse en el contexto global y aprender la cultura través del lenguaje, no solo el materno sino también a través del aprendizaje del inglés y alemán.

- **La fuente de desarrollo de habilidades del pensamiento:** el lenguaje permite realizar análisis, comparación y contraste de hechos, factores, opiniones, fuentes, argumentos, etc. y desarrollar el pensamiento crítico y la apreciación estética.
- **Un recurso para convivir en armonía.** El diálogo como medio de solución de conflictos promueve la convivencia armónica en un entorno de acuerdos y respeto a las diferencias.

2. Perfil lingüístico de la Comunidad UEMTN

2.1 Perfil lingüístico general de la comunidad de aprendizaje

Los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de mantenimiento) tienen como lengua nativa el español. Sin embargo, un gran porcentaje es bilingüe y maneja el inglés como segundo idioma.

El 100% de nuestros alumnos tienen como lengua materna el español. Sus padres son de nivel socio-económico alto y medio-alto, en su mayoría profesionales con títulos de tercer y cuarto nivel, que valoran el idioma inglés como segunda lengua.

Aproximadamente el 40% aspira a que sus hijos realicen estudios universitarios en el extranjero o realicen intercambios para perfeccionar su segundo idioma.

No tenemos alumnos con deficiencias visuales, orales y auditivas graves, por lo que no se utiliza lenguaje braille ni lenguaje de señas.

La institución cuenta con docentes especializados, con títulos universitarios de tercer y cuarto nivel, amplia experiencia, buena formación lingüística y un muy buen nivel de expresión. El bilingüismo no es un requisito para la selección de docentes de materias impartidas en español, sino que se prioriza la óptima formación en la asignatura que se dicta.

Los docentes elaboran planificaciones colaborativas y disciplinarias de cada curso. Estos contenidos, habilidades y destrezas, se revisan y afinan en las reuniones de planificación colaborativa y departamentales que se llevan a cabo a lo largo del año



para articular la enseñanza de las lenguas. En las unidades de indagación el mayor porcentaje de instrucción se da en la lengua materna: español. Se incluyen aportes en otras lenguas como son el inglés y el alemán.

Los docentes de inglés y alemán cuentan con niveles de proficiencia lingüística entre B2 y C2 en sus lenguas de instrucción respectivas de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo (MCER), requerido por el Ministerio de Educación del Ecuador para la enseñanza de una segunda lengua en una institución bilingüe.

Estudio del idioma español como lengua materna

En los tres niveles escolares preescolar, primaria y secundaria, se utiliza el español como herramienta de aprendizaje y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, alumnos, padres de familia, personal administrativo y de servicios generales. Por ello, la mayoría de las prácticas socio discursivas fomentadas, enseñadas y desarrolladas en el plantel se dan en este idioma, lo que lo sitúa como lengua de trabajo privilegiada.

El inglés como segunda lengua

Una segunda lengua, el idioma inglés, se enseña y aprende desde el preescolar hasta el bachillerato, utilizando la metodología del lenguaje integral (*whole language approach*) y aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), lo que permite la adquisición del idioma desde diferentes tipos de textos y áreas de conocimiento (Literatura, Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales).

El alemán como lengua extranjera

Una tercera lengua, el idioma alemán, se aprende desde sexto año de educación básica hasta el bachillerato, con la finalidad de que los estudiantes alcancen un nivel medio A2 de comunicación, lectura, comprensión auditiva y escritura que les permita interactuar en situaciones cotidianas.

2.2 Características lingüísticas centrales de quienes conforman la comunidad educativa UEMTN

2.2.1 Los alumnos

- Utilizan el español como principal medio de comunicación e interacción fuera del aula, ya que es su lengua materna.
- Tienen al español y al inglés como sus principales lenguas de aprendizaje y comunicación dentro del aula, donde se expresan oralmente y por escrito en estos dos idiomas de acuerdo con su nivel de desarrollo, edad y grado de instrucción.
- Manejan eficientemente el inglés y el español, de forma oral y escrita, al finalizar el



Bachillerato, lo que les permite expresarse de manera clara, coherente, argumentativa y adecuada en diversas situaciones y contextos, utilizando los elementos formales y el registro adecuado de acuerdo con el propósito y el receptor de su mensaje.

- Aprenden en un nivel medio una tercera lengua, el idioma alemán, desde sexto año de educación básica hasta el bachillerato, con la finalidad de aproximarse a la cultura originaria del movimiento católico de Schoenstatt y su fundador, padre Joseph Kentenich, quien cobija nuestra institución educativa.
- Comprenden lo que leen, hacen inferencias y elaboran conclusiones.
- Utilizan el arte como medio de expresión de emociones y exposición de ideas creando y explorando los distintos elementos técnicos y estéticos.
- Reconocen y utilizan el lenguaje matemático, simbólico, formal y gráfico para desarrollar y comunicar las destrezas matemáticas y científicas. Por lo tanto, utilizan el lenguaje para comunicar procedimientos y procesos matemáticos.
- Conocen la importancia de ser críticos con la información que presentan diversos medios y fuentes.
- Respetan los derechos de autor y citan correctamente las fuentes utilizadas en el formato APA.
- Entienden la gravedad y las consecuentes sanciones a las que se exponen si cometen plagio o colusión en sus trabajos.

2.2.2 Los docentes

- Reconocen que el lenguaje es la herramienta principal para la enseñanza y aprendizaje de su asignatura.
- Reconocen que todos somos maestros responsables de la enseñanza de la lengua más allá del área de conocimiento que impartimos.
- Se expresan clara y correctamente, de forma oral y escrita para impartir su clase (dar instrucciones, explicar, escribir en el pizarrón, etc.)
- Utilizan correctamente: el vocabulario, la ortografía, la gramática y convenciones propias del idioma de instrucción, de acuerdo con la edad de los estudiantes que tienen a su cargo.
- Promueven entre sus alumnos el uso correcto del idioma (ortografía y gramática).
- Incentivan el debate, el intercambio de ideas y opiniones argumentadas, y el diálogo como medio de resolución de conflictos.
- Fomentan en sus alumnos – mediante el ejemplo y las actividades escolares que plantean – la lectura, indagación, manejo de recursos bibliográficos y citas APA. Se evidencia en este punto la vinculación entre la Política Lingüística y la de Probidad Académica.
- Promueven el conocimiento de temas de actualidad local y global, que insertan a los alumnos en la dinámica social, política, económica, artística y tecnológica del mundo



actual, y fomentan la discusión, la lectura, discusión, debate, indagación y análisis de estos.

- Demuestran un bagaje cultural que les permite entender, relacionar, comparar y contrastar eventos pasados con el presente y promover estas destrezas en sus estudiantes.
- Identifican las diferentes interpretaciones que los medios hacen de los hechos y las ideas para promover el pensamiento crítico en sus alumnos. Reciben la orientación del equipo psicopedagógico del colegio para aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos y de manera especial los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) ligadas a la comunicación y el lenguaje (dislexia, Asperger, ADD, TAHD, lateralidad cruzada, etc.). Se evidencia en este punto la vinculación entre la Política Lingüística y la de Inclusión.
- Demuestran dominio del idioma de instrucción de su asignatura de forma objetiva a través de certificaciones oficiales reconocidas (certificación B2 mínimo para profesores de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

2.2.3 La Institución

- Somos una institución educativa que imparte una educación “bilingüe”. En nuestro PEI se plantea:
 - La instrucción en idioma español durante toda la escolaridad tiene una carga horaria del 60% del total de horas de enseñanza de asignaturas en los niveles preescolar, primario y secundario.
 - La instrucción en idioma extranjero como segunda y tercera lengua tienen un 40% de la carga horaria total de horas de enseñanza, distribuidas de la siguiente forma:

Pre-escolar: English Language, Art Expression, Body Language,
Primaria: English Language, Science, Robotics, Arts.
Secundaria (8vo a 10mo grado): English Language, Social Studies, Science, Design & Technology.
Primero Bachillerato: English, Humanities, Visual Arts.
Segundo y Tercero Bachillerato: English, History, Business Management.
- El idioma alemán como lengua extranjera desde sexto de educación básica, con la finalidad de desarrollar comprensión intermedia del idioma al terminar el Bachillerato. La distribución de niveles del idioma alemán es así:
 - 6to EGB: A1
 - 7mo EGB: A1
 - 8vo EGB: A1
 - 9no EGB: A2
 - 10mo EGB: A2



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

A partir de primero Bachillerato, la asignatura de alemán se impartirá como “Club” optativo, se invitará a los estudiantes a tomar de manera optativa el test de certificación de alemán Goethe-Zertifikat B1.

- La institución da prioridad a la capacitación continua a docentes y bibliotecarios en las diversas áreas de conocimiento en las que se desenvuelven, así como en la didáctica de la lengua y sus competencias personales.
- En inglés las certificaciones de nivel de idioma de los docentes se actualizan cada tres años. Adicionalmente, los profesores de inglés realizan cursos de enseñanza de inglés avalados por la Universidad de Cambridge: *CELT Primary* y *CELT Secondary*, para mejorar y actualizar las técnicas de enseñanza.
- Se administra de manera global el examen de inglés de College Board ELASH y el componente de inglés del examen PIENSE, también de College Board, de la siguiente manera:
 - ELASH I - 7mo EGB
 - PIENSE I - 7mo EGB
 - ELASH II - 10mo EGB
 - PIENSE II - 10mo EGB
 -
- Se administra de manera optativa y facultativa exámenes de certificación de nivel de inglés de la Universidad de Cambridge en los siguientes niveles:
 - 3ro EGB: Cambridge Young Learners Starters - A1.1
 - 5to EGB: Cambridge Young Learners Movers - A1.2
 - 7mo EGB: Cambridge Young Learners Flyers - A2
 - 8vo EGB: Cambridge A2 Key
 - 10mo EGB: Cambridge B1 Preliminary
 - 2do Bachillerato: Cambridge B2 First
 - 3ro Bachillerato: Cambridge C1 Advanced

Los estudiantes reciben preparación sistemática para superar estos exámenes dentro de su pensum de estudios de la asignatura de inglés de del grupo de Adquisición de Lenguas.

- Gestiona los recursos necesarios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y desarrollo de destrezas lingüísticas.
- Provee espacios para la planificación horizontal y vertical que permita el desarrollo y refuerzo de destrezas del lenguaje.
- Promueve el aprendizaje por temas transdisciplinarios, conceptos y temas prescritos, según los programas correspondientes al continuo del Bachillerato Internacional.
- Implementar estrategias para la nivelación y apoyo a estudiantes cuya lengua materna



no es español a través de la adaptación curricular de contenidos, procesos y productos o resultados, que les permita desarrollar destrezas en español.

- Provee instancias para la adquisición de una segunda lengua, como inglés o alemán, que se incluyen dentro del desarrollo profesional no solo de los docentes, sino también del personal administrativo y de mantenimiento.

3. La Política Lingüística

Para diseñar la política lingüística se ha considerado:

a) las particularidades de los estudiantes:

- Los estilos de aprendizaje de los estudiantes son variados.
- Existen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Los niveles de conocimientos y las habilidades son diferentes en cada etapa de desarrollo.

b) el marco legal:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) y su Reglamento.
- Normas y lineamientos de implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

c) Nuestra política lingüística busca formar:

- Bachilleres competentes en las macro destrezas de la lengua (hablar, escribir, leer, escuchar).
- Seres capaces de comunicarse eficientemente en diferentes formatos y medios, en distintos contextos, con varios propósitos y diferentes audiencias.
- Personas capaces de aprender toda la vida, que amen la lectura y la indagación.
- Individuos críticos, reflexivos, analíticos y respetuosos de los derechos de autoría.
- Personas que establecen vínculos a través del diálogo y llegan a acuerdos mediante el intercambio respetuoso de opiniones y el interés en resolver conflictos.
- Esta política establece una guía y un marco de acción para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en todo el ámbito académico y extracurricular de la UEMTN. Hay que resaltar que es una política que se modifica a medida que las metodologías varían y la calidad de enseñanza mejora. A pesar de que sus revisiones formales son bianuales, los cambios que se hacen en cuanto al manejo del lenguaje se van registrando en otros documentos vinculados, como los planificadores y recursos que los apoyan.

3.1 Prácticas de enseñanza por macro destreza

La lengua es esencial para el aprendizaje, todos los docentes son maestros de lengua y responsables de facilitar la comunicación en el ámbito escolar. En la actualidad todos los



estudiantes de la unidad educativa tienen como lengua materna el español, sin embargo, estamos conscientes que de presentarse la necesidad se apoyará el desarrollo y mantenimiento de la lengua materna de todos los estudiantes. Las asignaturas de las distintas áreas contribuyen al enriquecimiento de la lengua a través del desarrollo de las macro destrezas siguientes:

3.1.1 Lectura

Todas las asignaturas contribuyen al enriquecimiento de la lengua a través de la lectura de textos literarios y no literarios, y realizan actividades para que los alumnos:

- Comparen y contrasten textos variados de diversas fuentes como base para la redacción de ensayos, comentarios de textos y análisis de fuentes.
- Identifiquen la idea global de un texto y sus principales postulados.
- Realicen esquemas, jerarquización de variables, líneas de tiempo, y demás organizadores gráficos a partir de la comprensión de una lectura.
- Evalúen con sentido crítico los textos de opinión.
- Comprendan tanto a nivel literal como inferencial los textos literarios y no literarios que leen.
- Comprendan y analicen lecturas de diferentes tipologías textuales y expresen sus ideas y opiniones sobre ellas desde una postura crítica.
- Reconozcan la intención comunicativa, la tipología textual, las propiedades textuales, y las características del género al que pertenece una obra literaria.
- Discriminen el origen de las fuentes de investigación para producir trabajos con información confiable y análisis sólido.
- Analicen los elementos de una obra literaria (personajes, narrador, espacio, tiempo, tono, símbolos, estructura, estilo, uso del lenguaje, paratextos, intertextualidades, tropos, recursos estilísticos) y su función para comprender la idea global de un texto.
- Lean diferentes textos literarios para explorar diferentes formas de manejar el lenguaje en diversos contextos personales, sociales y culturales.
- Lean textos no literarios (monografía, noticias, reportajes, críticas, ensayos, artículos enciclopédicos, discursos, *papers* académicos) de manera autónoma, con la finalidad de informarse y obtener datos para realizar sus propias redacciones y presentaciones.
- Analicen e infieran el contexto, los conceptos subyacentes, las técnicas y otros recursos artísticos a partir de imágenes y obras de arte.
- Evalúen textos de circulación social tal cual se presentan en los medios para deducir su significado a través del análisis del contexto y el lenguaje en el que fueron producidos.
- Comprendan y utilicen apropiadamente el vocabulario técnico o científico propio de cada área de conocimiento.
- Relacionan los textos literarios con su contexto: comunidad, país, mundo y con sus



experiencias e intereses personales.

3.1.5 Producción escrita

Todas las asignaturas contribuyen al uso de la lengua a través de la escritura de distintos tipos de textos, y realizan actividades para que los alumnos:

- Produzcan una amplia variedad de textos académicos y creativos (ensayos argumentativos o comparativos, textos informativos, narrativos, comentarios de textos, informes, reportes de laboratorio y una monografía), con distintos propósitos comunicativos para expresarse y construir conocimientos.
- Produzcan textos gramaticalmente correctos, con vocabulario variado y complejo, citando las fuentes según las normas APA.
- Sustenten sus hallazgos, opiniones y perspectivas a través de argumentos, contra argumentos y evidencias.
- Elaboren textos investigativos que sigan un procedimiento: planteamiento de preguntas, formulen hipótesis, recolección y análisis de información, elaboración de conclusiones.
- Presenten de manera clara y ordenada, por escrito, los resultados de trabajos de investigación de campo o de fuentes bibliográficas.
- Redacten textos donde se establezcan relaciones y se expliquen procesos y estrategias para la resolución de problemas.
- Diseñen organizadores gráficos, elaboren resúmenes, tomen apuntes a partir de contenidos recibidos en clases o textos que leen, con la finalidad de estudiar autónomamente.
- Redacten textos creativos de diferentes tipos: cuentos, diarios, blogs, artículos, cartas, grafiti, afiches, pastiches, etc.
- Produzcan textos en los que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Describan contenidos de diferentes áreas con ayuda del lenguaje, imágenes y símbolos.
- Reconozcan y usen correctamente la notación matemática para expresar resultados.
- Dibujen diagramas para graficar tendencias y modelos de situaciones cotidianas relacionadas con las matemáticas, ciencias humanísticas y experimentales.

3.1.3 Expresión oral

La comunicación oral

Encontrar espacios de desenvolvimiento en las distintas asignaturas mediante representaciones orales grupales e individuales. Además, en las materias de idiomas los alumnos realizan exposiciones, debates, concursos del libro leído, instancias que promueven intercambio de ideas y dominio de la expresión oral:

- Participen de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales e informales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua



oral con vocabulario especializado y argumentos, según la intencionalidad del discurso, seleccionando recursos audiovisuales y las TICs como apoyo.

- Presenten de manera clara y ordenada, oralmente los resultados de trabajo que demuestren el aprendizaje.
- Se comuniquen oralmente con: un tono de voz adecuado, comunicación no verbal pertinente, dicción y léxico apropiados, secuencia lógica de ideas.
- Realicen ejercicios breves de escucha como, por ejemplo: una persona hablando sobre su vida a manera de autobiografía para determinar en su discurso si tiene voz grave, aguda o suave, se analiza el ritmo, la velocidad, pausas y entonación.

3.1.4 Escucha

El uso del lenguaje es integral e interactivo, de tal modo que las habilidades de escucha se desarrollan junto con las otras macro destrezas con la finalidad de lograr una comprensión precisa que genere ideas, argumentos, opiniones y planteamientos que profundicen el conocimiento a través de la inferencia, el análisis, la evaluación y la generación de nuevas ideas. Estas prácticas se implementan tanto en el aprendizaje de las lenguas extranjeras inglés y alemán según su grado de dificultad y nivel respectivos.

En inglés como segunda lengua, se realizan prácticas específicas de escucha que buscan acostumbrar a los alumnos a la pronunciación, tono y ritmos de diversos acentos del inglés, de modo que estos elementos del lenguaje sumen a la comprensión del idioma, en vez de impedirlo. Esto es especialmente importante, considerando que el nuevo currículo de English B, nivel superior, contempla evaluaciones específicas de esta destreza. Se trabaja entonces, subdestrezas específicas: comprensión de idea principal, comprensión de datos específicos, tono, inferencia, entre las principales.

3.1.5 Asignaturas en español – lengua materna – inglés y alemán

Con la finalidad de entender el manejo de las lenguas de enseñanza-aprendizaje que tienen nuestros alumnos, a continuación, se detallan las materias que se imparten en las distintas secciones.

Las asignaturas que comprenden al área Formativa como: Religión, Aprendiendo a convivir y Cultura Física, son impartidas en el idioma español desde la sección preescolar hasta secundaria.

Las asignaturas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Química, Física, Biología, Filosofía, Teoría del Conocimiento, Matemáticas también se enseñan en español.

Se enseñan en el idioma inglés, segunda lengua de la institución, las asignaturas de:



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

Science desde segundo de Educación General Básica (EGB) hasta décimo EGB; *Social Studies* desde octavo EGB hasta décimo EGB; *Arts*, desde segundo hasta séptimo EGB; *Robotics* desde segundo EGB hasta séptimo EGB y *Design* desde octavo hasta décimo EGB. *Humanities* en Primero Bachillerato; *History* y *Business* se imparten en el Programa del Diploma

Se enseña el idioma alemán como lengua adicional que se desarrollará hasta un nivel intermedio (nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo) que permita a los estudiantes comunicarse de manera efectiva en forma oral y escrita, al interrelacionarse con los demás en contextos familiares. El estudio se realiza desde sexto EGB hasta décimo de EGB y de manera optativa hasta tercer año del Bachillerato.

El arte y la música son una forma de comunicación, a través de la cual los alumnos exploran, construyen la comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea. Además, estimulan a los alumnos a pensar y expresar sus pensamientos y emociones de formas alternativas, utilizando gran variedad de recursos.

3.1.6 Idiomas de los exámenes del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

El colegio ofrece el Programa del Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional. El diseño curricular respeta los lineamientos establecidos por IBO y brinda a los alumnos las siguientes asignaturas en el idioma español e idioma inglés:

- Español A, Lengua y Literatura, nivel superior
- English B, nivel superior
- History, nivel superior
- Matemáticas, nivel medio
- Sistemas Ambientales y Sociedades, nivel medio
- Business and Management, nivel medio
- Biología, Física y Química, nivel medio
- Artes Visuales, nivel medio
- Filosofía, Psicología, nivel medio
- Teoría del Conocimiento
- CAS y monografía en español o inglés

Este diseño exige un adecuado dominio del idioma español como lengua materna y del inglés como segunda lengua. La enseñanza y aprendizaje del idioma alemán no está incluida como asignatura del Bachillerato Internacional.

4. Documentos relacionados



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

La Política Lingüística se afirma y complementa con los siguientes documentos específicos de la unidad educativa Monte tabor Nazaret:

1	Política de Probidad Académica
2	Política de Evaluación
3	Política de Inclusión
4	Política de Admisión
5	Política de Capacitación
6	Planificaciones anuales
7	Planificaciones de unidad
8	Fichas de observación de clase

5. Comité de elaboración y seguimiento del documento

Elaboración: Lorena Arriaga, Estefanía Arteaga, Franklin Chong, Ana María Noboa.
Revisión y seguimiento: Carlos Felipe Rodríguez (Líder de Comisión), Bismark Vega, Marisol Briones, María Auxiliadora Alarcón, Alexis Contreras, Franklin Chong, Estefanía Arteaga, Emma Pesantes, Jorge Jiménez.

6. Distribución

Sector	Implementación	Informado
DG		x
Dirección Sección, Jefes de Área, Coordinaciones Académicas y Coordinadores de Ciclo	x	
Todas las áreas y profesores BI	x	

7. Difusión y publicación del documento

El presente documento se difundirá a todos los docentes y a la comunidad educativa en general durante el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022.

8. Revisión del documento

La presente Política Lingüística será revisada de acuerdo a las necesidades de incluir al



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

Programa de Educación Primaria, del cual la institución recientemente ha sido aceptada como colegio aplicante; y posteriormente para completar el continuo del IB una vez que se implemente el Programa de los Años Intermedios.

Revisiones estimadas:

- Para PEP: 6 meses
- Para PAI: 12-18 meses Revisada
- Una vez que la Política incluya todo el continuo del IB, deberá ser revisada cada dos años.

Referencias Bibliográficas

- Ecuador, M. d. (5 de enero de 2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ecuador, M. d. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Europe, C. o. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Obtenido de Council of Europe: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Internacional, O. d. (abril de 2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/ib/topic/Language-and-learning/resource/11162-occ-file-g_0_iboxx_amo_0804_2_c/?c=de32a88d&lang=es&pdf=g_0_iboxx_amo_0804_2_s.pdf
- Internacional, O. d. (2012). *Pautas para la autorreflexión de los colegios sobre su política lingüística*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/ib/topic/Language-and-learning/resource/11162-occ-file-g_0_iboxx_amo_1206_1_e/data/g_0_iboxx_amo_1206_2_s.pdf
- Internacional, O. d. (octubre de 2014). *Resumen de investigación*. Obtenido de ibo.org:



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

https://resources.ibo.org/ib/topic/Studies-related-to-curriculum/resource/11162-42919/data/g_0_ibres_sup-dr_1410_3_s.pdf

Internacional, O. d. (noviembre de 2018). *Política de acceso e inclusión*. Obtenido de ibo.org: https://resources.ibo.org/data/access-and-inclusion-policy_956444e5-7b09-43a7-ad8e-519b88ac7ac4/PRC-Pol_tica_de_acceso_e_inclusi_n-80f2e1cd0faf.pdf

Pentecostés, F. (2017). *Modelo Pedagógico Kentenijiano*. Santiago de Chile: Fundación Pentecostés.



ANEXOS

ANEXO # 1

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al inglés como lengua de instrucción

Para determinar la fase de Adquisición de Lenguas del estudiante según los descriptores de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de inglés el PAI a la que corresponde el estudiante, se utilizará el sistema de evaluación de los exámenes de certificación de nivel de inglés de la Universidad de Cambridge según las siguientes equivalencias:

Nivel CEFR	Fase PAI – Adquisición de Lenguas
A1	0 – 1
A2	1 – 2
B1	3 – 4
B2	5 – 6
C1	6+
C2	Sin equivalencia

Las fases según el continuo vertical de desempeño global de referencia para cada nivel escolar del PAI en UEMTN son:

Nivel Escolar	Nivel/Fase PAI – Adquisición de Lenguas	Nivel MCER de aprendizaje
8vo EGB	Emergent Level (Phase 2)	A2.2
9no EGB	Capable Level (Phase 3)	B1.1
10mo EGB	Capable Level (Phase 4)	B1.2
1ro Bachillerato	Proficient Level (Phase 5)	B2.1

Se determina el nivel del alumno a través de una o más de las siguientes evaluaciones:

- Test de Admisión basado en simuladores del examen de Cambridge del nivel correspondiente,
- Evaluación Diagnóstica basada en simuladores del examen de Cambridge del nivel correspondiente,
- Certificado de inglés de Cambridge oficial del nivel correspondiente tomado hasta un año antes.
- Simulador del examen de Cambridge del nivel correspondiente.
- Otros métodos de evaluación validados por el Dpto. de Inglés.

Cuando la fase ha sido determinada, según el caso, se procede con las siguientes líneas de acción:



Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al inglés como lengua de instrucción	
Caso	Acciones
Caso A Desempeño por debajo del correspondiente a su nivel	<ul style="list-style-type: none">• Implementar una Propuesta Curricular Adaptada• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase adecuada. No se modifica contenidos.• No se adapta los criterios de evaluación, sin embargo, el estudiante recibirá refuerzo académico obligatorio hasta alcanzar el nivel requerido.
Caso B Desempeño por encima del correspondiente a su nivel	<ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase superior adecuada. No se modifica contenidos.• No se adapta los criterios de evaluación.
Caso C Sin conocimiento previo de inglés	<ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia firman un compromiso para que el estudiante tome clases de inglés de manera particular proyectadas a alcanzar un nivel de proficiencia B2 según el MCER al momento de graduarse del Programa del Diploma (verificable a través de cualquiera de las evaluaciones mencionadas anteriormente).• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, con criterios de evaluación correspondientes a la fase.• El grado de complejidad de las actividades diferenciadas debe incrementar paulatinamente según el progreso reportado a partir de las clases particulares y del andamiaje progresivo en inglés.• Se debe adaptar los criterios de evaluación
Caso D Nativo-hablante de inglés	<ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto. No se modifica contenidos.• Se debe adaptar los criterios de evaluación.• Se debe enfatizar contenidos, convenciones de toda la gama de tipos de texto evaluados y la comprensión conceptual de adquisición de lenguas (contextos, propósito, audiencia, variación y significado).



ANEXO 2

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al alemán como 3era lengua en la UEMTN

Para determinar la fase de Adquisición de Lenguas según los descriptores de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de alemán adaptado del PAI a la que corresponde el estudiante, se utilizará el sistema de evaluación de los exámenes de certificación de nivel de alemán de Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER).

Nota: Los cursos de Adquisición de Lenguas del PAI tienen por objeto fomentar el respeto y la comprensión de otras lenguas y culturas, así como desarrollar las habilidades básicas para que los alumnos puedan continuar aprendiendo otras lenguas.

El PAI estructura el aprendizaje de lenguas adicionales en varias fases a fin de reconocer y fomentar la variedad y complejidad de los perfiles lingüísticos de los alumnos del PAI. Los alumnos pueden incorporarse al PAI desde cualquiera de las cinco fases de Lengua del PEP, o pueden hacerlo sin tener conocimientos o experiencia previos de la lengua que estudiarán en el PAI.

El examen se divide en 4 partes diferentes:

Comprensión de lectura: La comprensión global, selectiva y detallada del participante de diferentes textos de lectura de Austria, Alemania y Suiza se comprueba sobre la base de 3 tareas.

Comprensión auditiva: se comprueba la comprensión global y detallada de textos de audio hablados en el idioma estándar de Austria, Alemania y Suiza.

Escritura: una carta personal debe escribirse utilizando especificaciones, que se verifican con criterios específicos.

Expresión oral: Se mantiene una conversación en una prueba individual o por parejas sobre diversos temas.

La parte escrita del examen tiene una duración aproximada de 60 minutos en MTN presencial. El examen oral se toma el mismo día según las siguientes equivalencias:

Nivel GER			Fase PAI – Adquisición de Lenguas
A1	Nivel Inicial	Fase 1: Lengua ab initio	0 – 1
A2		Fase2: Lengua B NM	1 – 2
B1	Nivel intermedio	Fase 3	3 – 4



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

B2		Fase 4	5 – 6
C1	Nivel avanzado	Fase 5	6+
C2		Fase 6	Sin equivalencia

Las fases según el continuo vertical de desempeño global de referencia para cada nivel escolar del PAI en UEMTN son:

Nivel Escolar	Nivel/Fase PAI – Adquisición de Lenguas	Nivel GER de aprendizaje aplicado Klett Verlag
6to EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A1.1
7EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A1.1
8vo EGB	Fase 1: Lengua ab initio	A1.2
9no EGB	Fase2: Lengua B NM	A2.1
10mo EGB	Fase2: Lengua B NM	A2.2

Se determina el nivel del alumno a través de una o más de las siguientes evaluaciones:

- Test de Admisión basado en simuladores del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente,
- Evaluación Diagnóstica basada en simuladores del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente,
- Simulador del examen de Goethe Institut del nivel correspondiente.

Cuando la fase ha sido determinada, según el caso, se procede con las siguientes líneas de acción:

Protocolo de atención a alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad respecto al alemán como 3era Lengua en MTN	
Caso	Acciones
Caso A Desempeño por debajo del correspondiente a su nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una Propuesta Curricular Adaptada • Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase adecuada. No se modifica contenidos. • No se adapta los criterios de evaluación, sin embargo, el estudiante recibirá refuerzo académico obligatorio hasta alcanzar el nivel requerido.
Caso B Desempeño por encima del correspondiente a su nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, implementando criterios de evaluación correspondientes a la fase superior adecuada. No se modifica contenidos. • No se adapta los criterios de evaluación.



Caso C Sin conocimiento previo de alemán	<ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia firman un compromiso para que el estudiante tome clases de alemán de manera particular proyectadas a alcanzar un nivel de A1. Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto, con criterios de evaluación correspondientes a la fase.• Los estudiantes sin conocimientos previos reciben refuerzo académico donde se revisan conocimientos necesarios para el curso en el que se encuentre.• El grado de complejidad de las actividades diferenciadas debe incrementar paulatinamente según el progreso reportado a partir de las clases particulares y del andamiaje progresivo del alemán.• Se debe adaptar los criterios de evaluación
Caso D Nativo-hablante de alemán	<ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades diferenciadas en clase en los aspectos de proceso y producto. No se modifica contenidos.• Se debe adaptar los criterios de evaluación.• Se debe enfatizar contenidos, convenciones de toda la gama de tipos de texto evaluados y la comprensión conceptual de adquisición de lenguas (contextos, propósito, audiencia, variación y significado).



Anexo #3

Protocolo para estudiantes que necesitan apoyo en la lengua de instrucción: español

El 95% de los estudiantes de la UEMTN tienen como lengua materna el español, y el 5% restante posiblemente el inglés como lengua principal, que forma parte de las lenguas de instrucción del colegio. Los alumnos reciben apoyo tanto en lengua y literatura como en adquisición de las lenguas correspondientes a la lengua de instrucción.

El presente protocolo busca acoger a los estudiantes que no dominan la lengua de instrucción del colegio o está en desarrollo y necesitan de atención y apoyo especial para desarrollar todo su potencial en el sistema escolar.

1. Etapas de incorporación de alumnos no hispanohablantes

- Inscripción: Debe existir un miembro de la comunidad educativa asignado a acompañar y guiar en el proceso de inscripción. Si fuera necesario, se contratará un intérprete para manejar con claridad el proceso.
- Bienvenida y orientación: Se debe acoger a la familia que ingresa y orientar de manera continua.
- Valoración inicial: Realizar la entrevista tanto a los padres de familia como al alumno para determinar el nivel del idioma. Además, se debe realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos.

2. Valoración inicial

Se debe diagnosticar y evaluar el nivel del alumno para poder realizar el plan de intervención individual. El Maestro Jefe (Preescolar y Primaria) o el Maestro de Lengua (Secundaria) llevarán a cabo la valoración inicial.

La valoración inicial se realiza de la siguiente manera:

1. Recogiendo información que brinde la familia en la entrevista inicial:
 - a. Edad
 - b. Escolarización anterior
 - i. Años de escolarización
 - ii. Lengua de la escuela
 - iii. Aprendizaje de la lectoescritura
 - c. Competencia lingüística en español
 - d. Competencia lingüística en una segunda lengua
 - e. Gustos e intereses
2. Evaluando la competencia en las áreas instrumentales (Pruebas diagnósticas)
 - a. Competencia en la primera lengua
 - b. Competencia en español
 - c. Observación del comportamiento del alumno en otro ámbito
 - d. Evaluación continua
3. Plan de intervención individual
4. Estrategias para la instrucción explícita del español



3. Planificación

Es de suma importancia acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje del idioma, por lo que, se proponen a continuación distintas estrategias a ser utilizadas por los docentes en horario regular:

- Enseñar frases útiles (“No entiendo”; “¿Puede repetir por favor?”) para manejarse dentro y fuera del aula.
- Enseñar o repasar el alfabeto con los alumnos.
- Usar canciones para enseñar y consolidar vocabulario y frases útiles.
- Simplificar el vocabulario.
- Repetir y parafrasear.
- Presentar el vocabulario siempre contextualizado con imágenes, dibujos, objetos, etc.
- Reciclar las palabras nuevas usándolas en otros contextos, o asociar esas palabras con la explicación de un concepto o tema nuevo.
- Pedir a los alumnos que expliquen significados con imágenes, objetos o movimiento.
- Remarcar los usos específicos del lenguaje según las áreas curriculares, enseñando explícitamente la terminología y las estructuras propias de cada una de ellas.
- Emplear una variedad adecuada de recursos suficientes tanto para los profesores como para los alumnos.
- Tener una buena selección de recursos didácticos complementarios y obras adaptadas al nivel de lengua del alumno.
- Apoyarse en la bibliotecaria para la selección de libros con el nivel de lectura adecuado al estudiante y brindarle material que facilite el desarrollo de esta destreza.

4. Apoyo en horario extracurricular

Los alumnos recibirán clases de apoyo en horario extracurricular para reforzar el desarrollo lingüístico teniendo en cuenta las cuatro macro destrezas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral, y expresión escrita y los resultados de la valoración inicial. Las actividades que se realicen serán consensuadas por el equipo educador: coordinación académica, jefes de área, psicopedagogo y profesores.

5. Evaluación

Los profesores evaluarán el progreso del alumno al cierre de cada parcial (cada 8 semanas) en el horario de apoyo extracurricular. Se empleará la rúbrica de adquisición de lenguas PAI que reflejará el desempeño del estudiante mientras dure su proceso de nivelación del idioma. El resultado de estas evaluaciones permitirá que poco a poco el estudiante puede prescindir de acomodaciones en sus actividades académicas.

Actividades que consolidan el español como lengua principal

La UEMTN participa y fomenta actividades que fomentan el uso correcto de la lengua, tanto lúdicas como formales. Entre ellas:



UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR-NAZARET

- Participación en la fiesta de la lectura, actividad que se lleva a cabo en el mes de agosto sugerida por el Ministerio de Educación del Ecuador cuyo objetivo es potenciar y desarrollar el comportamiento lector de todos los estudiantes.
- Participación en los diversos concursos, charlas y eventos realizados dentro y fuera de la Institución: oratoria, debates, exposiciones, etc.
- Visita a la Feria Internacional del libro, en la que los estudiantes pueden participar de las diversas propuestas de la feria.
- Visitas libres y guiadas a la biblioteca, donde los alumnos tienen acceso en horario escolar y extracurricular para consultar material y leer diversas obras.
- Club de Animación a la lectura, que comprende la planificación de un conjunto de acciones que favorecer el acercamiento del alumnado a los libros y asegurar su crecimiento lector.
- Visitas al teatro y al cine con fines educativos.

7. Referencias

Departamento de Educación (Gobierno Vasco). (2004). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Acogida del alumnado inmigrante*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Programa de los Años Intermedios (PAI). (febrero del 2020). *Guía de Adquisición de Lenguas (para uso a partir de septiembre de 2020 o enero de 2021)*. Recuperado de https://resources.ibo.org/myp/subject-group/Language-acquisition/works/myp_11162-413061?lang=es&root=1.6.2.12



ANEXO # 4

Número de palabras para trabajos escritos

A continuación, se detalla el número de palabras para los trabajos académicos. Para lograr los resultados por nivel es necesario seguir un correcto plan de escritura que incluya objetivos de aprendizaje.

Un texto bien elaborado no se realiza en una sola hora de clases. Debe seguir un proceso de planificación, borrador/corrección y publicación.

OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	PRIMERO BACHILLERATO	SEGUNDO BACHILLERATO	TERCERO BACHILLERATO
300 – 400 palabras	400 – 600 palabras	600 – 800 palabras	800 – 1000 palabras	1000 – 1200 palabras	1200-1500 palabras